



De Parel

onderwijs en opvang met de Bijbel als basis

De Parel

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie en contactgegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op onze school zien wij onze leerlingen, jullie kinderen, als parels. Parels stralen en groeien onder goede omstandigheden. Bijna ongemerkt komt er steeds een laagje bij: precies dát wat we graag bij onze leerlingen zien. Op De Parel ontdekken we samen met de kinderen hun talenten en helpen we ze groeien als kinderen van God, als 'parels in Zijn hand'. Wij willen graag dat alle kinderen goed in hun vel zitten, met plezier naar school gaan en leren: zo gaan ze stralen!

Voor jullie ligt de schoolgids van De Parel. Waar we 'ouders' schrijven, bedoelen we uiteraard iedereen die de zorg heeft voor kinderen en voor hen een goede school zoekt. In deze gids kunnen jullie lezen hoe we het groeiproces van de leerlingen vormgeven en stimuleren in ons onderwijs. We leggen uit waarom we dat zo doen en hoe we jullie daar graag bij betrekken. Verder staat er heel veel praktische informatie voor jullie in.

Misschien ben je al ouder van De Parel of misschien ben je nog op zoek naar een passende school voor je kind. We hopen uiteraard dat deze schoolgids je alle informatie geeft die je nodig heeft. Mocht je toch nog informatie missen of als er iets niet duidelijk is, mail of bel ons gerust, spreek ons aan of stuur via Parro een appje aan de leerkracht van je kind. Een goed schooljaar met elkaar gewenst!

Namens het hele schoolteam, Ans de Graaf en Fenny Klapwijk

Directie en MT De Parel

deparel@levwn.nl

www.deparel-levwn.nl

010 – 26 80 732

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Parel
Westersingel 2
2651CP Berkel en Rodenrijs

☎ 010-2680732
🌐 <https://deparel-levwn.nl/>
✉ deparel@levwn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Kwaliteitscoördinator / intern begeleider	Fenny Klapwijk	f.klapwijk@levwn.nl
Directeur	Ans de Graaf	a.dgraaf@levwn.nl

Schoolbestuur

LEV Scholengroep West- Nederland (LEV-WN)
Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 4181
🌐 <http://www.levwn.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Primair
Onderwijs Delft e.o.

Aantal leerlingen



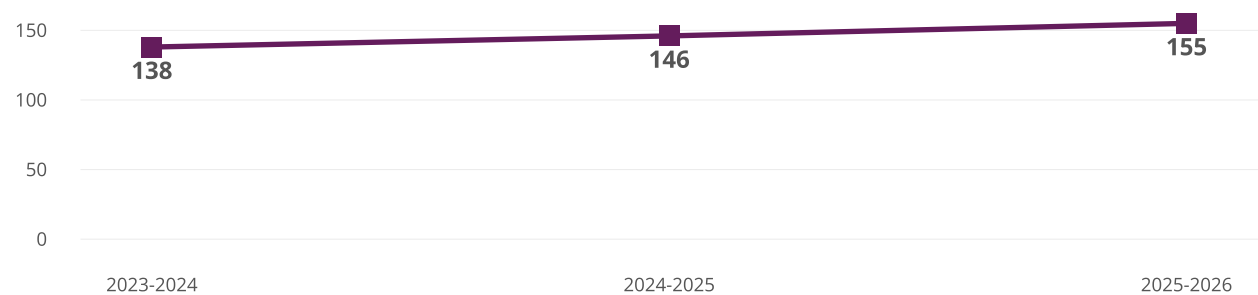
2025-2026

155

- Christelijke streekschool

Rond de 165 leerlingen volgen onderwijs op De Parel. Zij krijgen niet alleen les in klaslokalen en op de leerpleinen in de school, maar ook regelmatig buiten op ons mooie, groene schoolplein. We zijn een streekschool: onze leerlingen komen uit Berkel, maar ook uit Bergschenhoek, Bleiswijk en Pijnacker. Steeds meer ouders kiezen bewust voor onze school vanwege onze indentiteit en ons onderwijs. We maken dus een mooie groei door en vormen samen met ouders een betrokken gemeenschap om deze kinderen heen!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Spelen en leren met plezier

Liefde geven

Vertrouwen delen

Verantwoordelijkheid nemen

Relatie competentie autonomie

Missie en visie

• Missie

Hier staan we voor:

Op De Parel zijn alle kinderen geliefd. Ons onderwijs stimuleert hen om samen te ontdekken, te leren en te oefenen, stralend en groeiend als parels in Gods hand.

Op De Parel leren en ervaren de leerlingen dat ze mogen **stralen en groeien door Gods liefde**. Iedere dag opnieuw. We geven daarom onderwijs met de bijbel als basis. Het gegeven dat elk kind bij ons op school Gods geliefde kind is, bepaalt ons denken en handelen. Het is niet alleen de basis van ons werken als team, maar ook wat binding geeft tussen school en ouders.

• Visie

Hier gaan we voor:

In onze visie is het doel van onderwijs om kinderen te helpen *groeien als mens en als geliefd kind*: niet alleen cognitief, maar ook op persoonlijk en sociaal vlak. Om dat doel te bereiken worden de leerlingen op De Parel uitgedaagd zich te ontwikkelen door te *spelen en leren met plezier*. Ons onderwijs is daarom gericht op een *brede vorming*.

Dat betekent concreet dat de basisvakken taal en rekenen staan bij ons nog steeds centraal. Deze integreren we zoveel mogelijk in de zaakvakken (geschiedenis, natuur, aardrijkskunde en cultuur). We verrijken ons aanbod verder met aandacht voor wetenschap en techniek, schaken, onze moestuin en een koor. Door te werken in units is er ruimte voor ontmoeting en verdere persoonlijke ontwikkeling.

Tijdens dit leerproces leren de leerlingen zich verwonderen over de schepping en de leefwereld om hen heen. Ons onderwijs biedt hen de gelegenheid om vaardigheden voor deze leefwereld te ontwikkelen. Deze zijn gericht op omgaan met zichzelf en met de ander, maar ook met de toenemende digitalisering van de wereld om hen heen. Dit vraagt naast vaardigheden ook voldoende parate kennis.

In ons onderwijs sluiten we zoveel bij hun eigen belevingswereld en eigenheid aan door te werken in aansprekende thema's en door hen keuzemogelijkheden en ruimte te bieden bij het spelen en leren. Tijdens dit groeiproces leren ze een zelfstandige, lerende en reflecterende houding te ontwikkelen. Ze ontdekken stapsgewijs om zelf bewuste keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor deze keuzes en de dingen die ze doen en zeggen.

We zijn ervan overtuigd dat leerlingen zich makkelijker en natuurlijker ontwikkelen wanneer ze dat met motivatie en plezier kunnen doen. We prikkelen hun motivatie en plezier op de volgende manieren:

Belevingswereld en keuzemogelijkheden

In ons onderwijs sluiten we zoveel mogelijk aan bij de eigen belevingswereld van de kinderen door te werken in aansprekende thema's. Ook streven we ernaar tegemoet te komen aan hun eigenheid door hen keuzemogelijkheden en (letterlijk) ruimte te bieden bij het spelen en leren.

Verwonderen over schepping en samenleving

Ze leren zich daarbij verwonderen over de schepping en de samenleving om hen heen. Ons onderwijs helpt hen om vaardigheden voor deze leefwereld te ontwikkelen. Deze zijn gericht op omgaan met zichzelf en met de ander en ook op de toenemende digitalisering en globalisering van de wereld om hen heen. Dit vraagt naast vaardigheden ook voldoende parate kennis.

Reflectie en verantwoordelijkheid

Tijdens dit groeiproces leren ze een zelfstandige, lerende en reflecterende houding te ontwikkelen. Ze ontdekken stapsgewijs om zelf bewuste keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor deze keuzes en de dingen die ze doen en zeggen.

Psychologische basisbehoeften

Om de motivatie en het plezier van de kinderen zoveel mogelijk te vergroten, gaan we uit van de drie psychologische basisbehoeften van ieder mens. We noemen dit onze 'sleutelwoorden':

Relatie Iedere volwassene en ieder kind heeft behoefte om gezien en gewaardeerd te worden, om erbij te horen. Op De Parel geven wij alle ruimte en aandacht voor het aangaan van een relatie, met de leerkrachten en met andere kinderen. We willen elkaar kennen, successen vieren en er voor elkaar zijn als het soms lastig is.

Competentie Kinderen willen ergens goed in zijn om zo te ervaren dat ze groeien. Dat kan alleen als de leerstof passend is qua niveau. Op De Parel werken leerlingen om die reden aan persoonlijke leerdoelen, taakkaarten en voor hen haalbare resultaten. Plezier en betekenis staan daarbij centraal.

Autonomie Kinderen willen verantwoordelijkheid krijgen. Daarom is daar concreet aandacht voor, evenals voor het tonen van initiatief. Als het even kan, werken de leerlingen samen, met ieder een eigen taak en rol. We spreken met elkaar af welke voorwaarden daarbij gelden zodat iedereen kan leren en groeien.

Met deze brede basisvorming willen we de kinderen voldoende kennis, handvatten en vaardigheden meegeven om als zelfbewuste, jonge christenen de volgende stap te kunnen maken in hun leven. Een leven waarin ze mogen stralen in de samenleving als parels in Gods hand.

- **LEV-WN**

De Parel maakt deel uit van de stichting LEV-WN. Deze stichting bestaat uit 26 basisscholen, die onder leiding staan van een centrale directie. Samen werken we hard om onze visie waar te maken: *geloof in ontwikkeling*. We ontwikkelen beleid met elkaar, volgen samen opleidingen en ondersteunen door kennis en ervaring te delen. We werken dus vanuit solidariteit. De kernwaarden van de vereniging zijn *liefde en vertrouwen*. Het Hebreeuwse woord 'lev' betekent hart. Dit staat voor de liefde die Jezus heeft voor alle mensen. Liefde staat daarom aan de basis van onze stichting: wij hebben 'hart' voor alle kinderen. Die liefde schept ook vertrouwen, in het leven, in elkaar. Voor meer informatie over onze stichting zie: **LEV-WN**.

Identiteit

De Parel geeft '**onderwijs met de bijbel als basis**'. Dat betekent dat we iedere dag met de kinderen nadenken hoe we keuzes kunnen leren maken die goed zijn voor onszelf, maar ook voor de ander. We laten ons daarbij inspireren door voorbeelden uit de bijbel die God ons geeft. Een aantal teamleden en ouders vormen samen de werkgroep Identiteit op School (WIOS). Zij denken mee hoe we onze identiteit kunnen laten stralen op onze school en in de buurt.

Onze identiteit zit verweven in ons dagelijks onderwijs. Alle groepen werken met de methode **Levend Water**. Met inzet van deze methode worden bijbelse verhalen verteld. Ook denken we met elkaar na wat we van deze verhalen kunnen leren voor ons eigen dagelijkse leven. Naast maandelijkse vieringen, worden alle grote christelijke feesten uitgebreid gevierd. Jullie worden als ouders ook uitgenodigd om de vieringen en regelmatig ook de feesten bij te wonen.

Het gegeven dat elk kind bij ons op school Gods geliefde kind is, bepaalt ons denken en handelen. Dit is zowel de basis van ons werken als datgene wat verbinding geeft in de school en tussen school en ouders. Als elk kind Gods geliefde kind is, verplicht dit ons om elke dag weer met liefde naar de leerlingen te kijken en vol goede moed en vertrouwen aan de slag te gaan om dit geliefde kind goed onderwijs te geven, waardoor het kan groeien in welbevinden en in ontwikkeling.

Dit is onze droom voor iedere leerling die aan het einde van groep 8 de school verlaat: elk kind voelt zich Gods geliefde kind. De leerlingen weten wat ze kunnen, over welke talenten ze beschikken en hoe ze die in kunnen zetten voor zichzelf, de ander(en), de schepping en zo tot eer van God.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

- **Werken in units en leerpleinen**

Om te kunnen leren en spelen met plezier en motivatie, is ook de organisatie van het onderwijs van belang. Op De Parel werken alle groepen in drie verticale **units**:

- Unit 1: groep 1, 2 en 3
- Unit 2: groep 4 en 5
- Unit 3: groep 6, 7 en 8

De basisvakken van taal en rekenen worden 's ochtends in de eigen jaargroep gegeven. 's Middags wordt er in de units door de jaargroepen samen gewerkt aan een thema, of een cultuur- of techniekles. Het gebeurt ook regelmatig dat twee units samenwerken. Unit 2 en 3 lezen bijvoorbeeld regelmatig voor aan de jonge kinderen van unit 1 en leerlingen uit groep 8 ondersteunen bij de inzet van het leesprogramma Bouw! aan jonge kinderen.

De inrichting van het gebouw is ook aangepast op onze visie. Dit betekent dat alle units beschikken over een gezamenlijke ruimte, de zogenaamde **leerpleinen**. Hier ontmoeten de leerlingen elkaar en is er ruimte voor ontmoeting, instructie en zelfstandig werken, samen of alleen.

- **Rol van de leerlingen en de leerkrachten bij het leren**

Relatie: ik hoor erbij

Doordat de leerlingen in een jaargroep en in een unit werken, leren ze elkaar beter kennen en waarderen ze elkaar door samenwerking en spel. Ze leren hierdoor ook medeverantwoordelijkheid te dragen voor het welbevinden van de ander. De leerkrachten stimuleren een positieve omgang bij de leerlingen onderling door bijvoorbeeld soms bewust te sturen in de samenstelling van werkgroepjes en soms juist door henzelf te laten kiezen en het gesprek er over te voeren. We voeren individuele kindgesprekken voor de relatie tussen leerkracht en leerling en om het welbevinden van alle leerlingen te kunnen volgen.

Competentie: ik kan het

Leerlingen krijgen het gevoel dat ze iets kunnen, als de leerstof passend voor hen is: niet te makkelijk, maar ook niet té moeilijk. In de instructie houden de leerkrachten hier rekening door te differentiëren met inzet van het Expliciete Directe Instructie (EDI) model. Ook stellen ze vragen en dagen ze leerlingen uit met inzet van vragen gebaseerd op de verschillende niveaus van de taxonomie van Bloom.

In de verwerking van de leerstof wordt ook gedifferentieerd. In unit 1 ontwikkelen de kinderen zich nog sprongsgewijs. Per periode wordt bekeken wie extra ondersteuning en wie extra uitdaging nodig heeft. Vanaf groep 4 werken de leerlingen met een eigen taakkaart met de basisstof, aangevuld met persoonlijke leerdoelen en taken. Zo krijgen alle leerlingen de mogelijkheid om succeservaringen op te doen.

In alle groepen geven we jaarlijks zes Mindset-lessen gericht op het vergroten van gevoel van competentie bij de leerlingen. Ze leren hoe ze uitdagende opdrachten kunnen aangaan vanuit de gedachte: 'ik kan dit nog niet, maar ga het wel proberen'. Dit ondersteunt hen bij het ontwikkelen van hun doorzettingsvermogen en veerkracht en vergroot hun leerplezier.

Met het hele team zijn we geschoold in het **Didactisch coachen**. Naast het geven van instructie, richten we ons ook op het coachen van de leerlingen tijdens hun leerproces, gericht op reflectie, feedback, groei en verdieping. Vragen en feedback zijn gericht op de taak, strategie, de leerstand en / of een persoonlijke kwaliteit van een kind. Zo zijn al onze didactische vaardigheden gericht op het goed (bege)leiden van het leerproces. De intern begeleider is gecertificeerd beeldcoach Didactisch Coachen.

Autonomie: ik kan het zelf

Met inzet van het didactisch coachen, worden leerlingen meer gewaardeerd en gestimuleerd om initiatief te nemen, worden ze zelfstandiger en leren ze meer medeverantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Ook de organisatie van het onderwijs is hierop ingericht: van het planbord in unit 1 tot aan de gepersonaliseerde taakkaart vanaf groep 4.

De klaslokalen en leerpleinen zijn qua werkplekken en materialen ook ingericht voor leerlingen om zelfstandig en autonoom te

kunnen werken, afgebakend door heldere werkafspraken met de leerkrachten en elkaar.

Leerlingenraad

We vragen leerlingen ook om mee te denken en beslissen: wat gaat goed en wat kan beter? We hebben daarom een leerlingenraad met acht leerlingen van groep 5-8. Een keer per maand wordt er vergaderd met de intern begeleider aan de hand van een agenda en notulen. De onderwerpen worden door de intern begeleider en de kinderen gezamenlijk aangedragen.

- **Rol van de ouders bij het leren thuis**

Ouders spelen een belangrijke rol bij het leren thuis. Bij de jongere groepen kan dat op een speelse manier, bij de oudere kinderen gaat het meer om ondersteuning bij het leren leren en huiswerk maken. We hebben voor ouders hiervoor tips en aandachtspunten onder elkaar gezet. Dit document is te vinden op onze website **Ook thuis: van spelend leren naar leren leren**.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

- **Ontwerpruimte SLO en onderwijstijd bij kleuters**

De uren van de ontwerpruimte zijn niet uitgesplitst naar leerjaren en niet apart voor kleuters vastgelegd.

“Het is geen voorschrift voor scholen voor het aantal lessen, zelfwerkzaamheidsuren of projecten dat zij aan een leergebied besteden. Scholen zijn vrij in hoe zij de onderwijstijd verdelen.”

Dit betekent:

- groep 1–2 mag anders worden ingericht dan groep 3–8;
- meer spel, beweging en integratie is legitiem én verwacht.

In de analyse van de huidige praktijk staat:

- dat het onderwijsaanbod in groep 1–2 sterk geïntegreerd is;
- dat leergebieden daar niet strak gescheiden worden aangeboden;
- en dat onderwijstijd bij kleuters daarom niet goed in losse vakuren te vangen is.

Dit verklaart waarom SLO geen aparte tijdsnormen voor kleuters opneemt.

- **Ontwikkelingsgericht werken bij de kleuters**

Bij de kleuters werken we ontwikkelingsgericht. Dat betekent op De Parel dat het onderwijs in groep 1 en 2 volledig thematisch wordt aangeboden. De leerlingen stellen hun eigen leervragen over het thema en gaan samen met de leerkracht op zoek naar de antwoorden op de leervragen. Ook werken de leerlingen actief mee aan het ontwerpen en inrichten van een hoek die bij het thema past. Door de dag heen zijn er verschillende activiteiten die meerdere ontwikkelingsgebieden betreffen. Het aangeven van hoeveel uur er aan een vak besteed wordt, komt daarom niet overeen met deze manier van werken. In het onderwijs binnen de thema's, richten de leerkrachten zich op het behalen van doelen in de ontwikkeling van de onderstaande gebieden:

1. sociaal emotioneel

2. spel
3. grove motoriek
4. fijne motoriek
5. taal
6. rekenen

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wetenschap en Techniek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Digitale geletterdheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

• Ontwerpruimte SLO en verdeling onderwijstijd

Bij het toewijzen van onderwijstijd aan de verschillende domeinen gaan we in de basis uit van de richtlijnen van het SLO:

Verdeling van ontwerpruimte voor ontwikkeling van kerndoelen. Op De Parel kiezen we ervoor om taal en rekenen nog steeds centraal te zetten en dus - in lijn met de richtlijnen van de ontwerpruimte - de meeste onderwijstijd krijgen. De scheiding van de onderwijstijd tussen de basisvakken en de zaakvakken is echter niet scherp: we streven er juist naar om taal en rekenen meer en meer te integreren in de thema's waarin we de zaakvakken aanbieden. Zo worden taal en rekenen betekenisvoller en leren de kinderen deze basisvaardigheden toepassen in een betekenisvolle context. Daarnaast ruimen we tijd in voor onderwijsactiviteiten die ons aanbod verder verrijken en ondersteunend zijn aan de brede vorming van de leerlingen. Vanuit onze missie en identiteit is het voor ons ook van fundamenteel belang om voldoende aandacht en onderwijstijd te reserveren voor godsdienstonderwijs.

De lunchtijd van een kwartier in unit 2 en 3 (groep 4 t/m 8) geldt als lestijd. Tijdens het eten en drinken worden de volgende lesactiviteiten uit het domein 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Nederlands' volgens een vast rooster aangeboden:

- Unit 2: **De Dag van Vandaag** met verwerking of voorlezen
- Unit 3: volgens een vast rooster: **Klokhuis**, voorlezen, filmpje uit het lopende thema van Faqta

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Computerlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Groen schoolplein
- Stilt huisje
- Kleine ruimtes om alleen of in duo's te werken
- Leerplein per unit



2.2 Het team

Het team bestaat uit enthousiaste en betrokken (vak)leerkrachten, onderwijsassistenten en een leerkrachtondersteuner, een intern begeleider, coördinatoren, een administratieve kracht en een directeur. We zetten ons met elkaar iedere dag volop in om de kinderen te helpen stralen en groeien. Om dat te bereiken dagen we hen en onszelf uit om te leren en spelen met plezier.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

In principe wordt een een collega die ziek is of met verlof intern door teamleden zelf vervangen. Soms komt iemand van de vereniging van een andere locatie tijdelijk bij ons werken of er wordt een vacature geplaatst.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Koeienwei*.

• Integraal kindcentrum

De Parel is een integraal kindcentrum met opvang en onderwijs voor kinderen van 0-12 jaar. Samen met De Koeienwei bieden we dagopvang aan voor kinderen van 0-4 jaar. De kinderopvang en de kleuters van De Parel hebben nauw contact met elkaar. De overgang van de opvang naar het onderwijs op De Parel zal daarom makkelijker verlopen omdat de kinderen de leerkrachten al kennen. Er zal een warme overdracht plaatsvinden, het contact tussen leerkracht en pedagogisch medewerker zal er dagelijks zijn. Uiteraard mag u uw kind ook inschrijven voor de kinderopvang als u kiest voor een andere basisschool dan De Parel wanneer uw kind vier jaar wordt. Maar het allermooiste is als de 4 jarigen doorstromen naar het onderwijs van De Parel. Meer lezen op onze website: **Kinderopvang De Parel**.

• Spelen en leren in groep 1 en 2

De nadruk bij groep 1 en 2 ligt bij het spelend leren binnen een thema om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van deze jonge leeftijdsgroep. Nieuwe leerstof wordt niet alleen aangeboden in de grote of kleine kring met inzet van directe instructie, maar wordt ook vooral spelenderwijs door de leerkracht in het spel van de kinderen gebracht. We noemen dit 'begeleid spel'. In het vrije spel in de hoeken en buiten op het plein, scheppen de leerkrachten zoveel mogelijk voorwaarden waardoor de kinderen de aangeboden leerstof spontaan oefenen en verwerken in hun zelf bedachte spel binnen het thema.

Het nieuwe thema wordt aangeboden met een prikkelende startactiviteit. Dit activeert en motiveert de leerlingen om actief bij te dragen aan het thema. Om voorkennis op te halen kijken we samen met de leerlingen naar 'Wat weten we al?'. De kinderen krijgen daarna de mogelijkheid zelf mee te denken wat ze willen leren van het thema. Dit maakt ze enthousiast en betrokken. Naast de gekozen leerdoelen, spelen de leerkrachten in op de leervragen van de kinderen en bouwen het thema zo samen verder uit.

• Leerlijnen taal, rekenen en motoriek

De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt heel sprongsgewijs. We werken daarom met twee gemengde groepen 1 en 2. Om de ontwikkeling van alle leerlingen goed in beeld te krijgen en te houden, gebruiken de leerkrachten de leerlijnen van het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys voor de ontwikkeling van taal, rekenen en motoriek. Per kind wordt bijgehouden waar het zich bevindt op de leerlijn. Zo wordt nauwlettend gevolgd of een kind zich naar vermogen ontwikkelt, of wellicht extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft. Het onderwijsaanbod wordt daar vervolgens op aangepast.

• Leerdoelen in het thema

Bij het voorbereiden en uitwerken van het thema, wordt gewaarborgd dat de leerdoelen van de diverse leergebieden voor groep 1-3 aan bod komen in betekenisvolle activiteiten. In het themaplan wordt ook de informatie genoteerd welke kinderen extra inoefening en welke extra uitdaging nodig hebben. Bij het bedenken en uitwerken van het thema, worden ideeën en tips van **Kleuteruniversiteit** gebruikt ter inspiratie.

• Samenwerken in unit 1

Door de dag heen zijn er verschillende momenten waarop de kinderen in heel unit 1 met elkaar samenwerken. Bij binnenkomst is er een inloop voor groep 1-3. Hierbij gaan de kinderen aan de slag met opdrachten die passen bij het thema. De kringgesprekken en -activiteiten voor groep 1-2 en voor groep 3 de taal en rekenlessen worden aangeboden in de eigen basisgroep. Tijdens het spelen en werken in de middag worden de themahoeken door groep 1-3 verder uitgedacht onder begeleiding van de leerkrachten. Vanaf februari maakt groep 3 zich los van de kleutergroepen en gaat langzaam toegroeien naar unit 2. Vanaf de meivakantie zal groep 3 aanhaken bij een tot twee thema's van unit 2.

• Taal en rekenen groep 3

In groep 3 wordt gestart met het structureel leren lezen, begrijpend luisteren, schrijven en spelling via de methode Lijn 3. De methode werkt met thema's, waardoor het lees- en schrijfonderwijs ook betekenisvol wordt. We willen de leerlingen vooral laten ervaren dat lezen leuk is. We investeren daarom in een rijke en goed verzorgde bibliotheek. Verder leest unit 2 of 3 wekelijks met unit 1.

Voor het aanvankelijk en beginnend rekenen wordt de methode **Semson** gebruikt in groep 3. Het rekenonderwijs in unit 1 wordt voor groep 1, 2 en 3 aangevuld met de materialen en ideeën van de methode **Met sprongen vooruit**. Beide methodes hebben ruim aandacht voor bewegend leren.

- **Preventie, ondersteuning, uitdaging beginnende geletterd- en gecijferdheid**

Voordat een nieuwe kleuter start, vult de leerkracht samen met ouders een vragenlijst in om een beeld te krijgen van het startniveau van de leerling en zo aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften. Daar waar nodig kunnen we meteen inzetten op extra ondersteuning of uitdaging. Ons dyslexieprotocol met daarbij de preventieve en remediërende activiteiten, wordt ingezet vanaf groep 1. Vanaf halverwege groep 2 wordt het programma **Bouw!** ingezet bij de kinderen die extra steun nodig hebben bij het verwerven van de letterkennis. In groep 3 wordt tutorlezen samen met de bovenbouw ingezet. Voor aanvullende ondersteuning en remediëring bij rekenen, maken we gebruik van de methode Met sprongen vooruit.

- **Doorstromen van groep 1 en 2 naar 3**

Leerlingen brengen in principe tussen de anderhalf en tweeënhalf jaar door in groep 1 en 2. Dit is afhankelijk van wanneer een kind vier jaar wordt in het eerste schooljaar. Of een kind toe is aan groep 3, verschilt echter ook per kind in die leeftijdsfase. Dit hangt samen met de ontwikkeling op motorisch, sociaal, emotioneel en/of cognitief gebied. Soms heeft een kind nog niet of juist al eerder de vaardigheden om door te gaan naar groep 3. We brengen dit zorgvuldig in kaart met onder andere de versnellingswenselijkheidslijst. Dit gebeurt door de leerkracht en de intern begeleider in samenspraak met de ouders. De school neemt uiteindelijk het besluit.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

• Opgaven en actiepunten schoolplan 2024-2028

Onze stichting LEV-WN heeft voor 2024-2028 de volgende vijf opgaven geformuleerd:

1. Identiteit en burgerschap
2. Inclusief en kansengelijk onderwijs
3. Samen ontwikkelen en groeien
4. Een stevige en toekomstbestendige positie van LEV-WN
5. Onderzoekende houding bij digitale innovaties

Bij deze opgaven zijn verschillende actiepunten geformuleerd. De opgaven en actiepunten vormen de basis voor ons onderwijs en worden planmatig en cyclisch uitgevoerd. Wij vertalen deze opgaven en actiepunten jaarlijks naar een concreet jaarplan, waarin we vastleggen welke van de acties we uitvoeren en welke resultaten we nastreven.

• Burgerschap

Burgerschapsvorming is hierin een belangrijk speerpunt. In de periode 2024–2028 werken wij toe naar een samenhangende en doorgaande leerlijn burgerschap. Wij bouwen deze stapsgewijs op: van het in kaart brengen en versterken van ons huidige aanbod, naar het ontwikkelen, implementeren en borgen van een schoolbrede leerlijn. Hierbij integreren wij burgerschap in ons dagelijks onderwijs, onder andere via Kanjertraining, Faqta, thematisch werken en onze christelijke identiteit. We streven ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, verantwoordelijke en respectvolle burgers die actief kunnen deelnemen aan de samenleving.

Tijdpad:

• 2025–2026

- Ontwikkelen en vaststellen van een **doorgaande schoolspecifieke leerlijn burgerschap** per unit met inzet van Kleine Grote Denkers
- Afspraken maken over aanbod, taalgebruik (o.a. Kanjertraining) en didactiek

• 2026–2027

- Implementatie van de leerlijn in alle units
- Afspraken maken over monitoring
- Verankering in beleid, kwaliteitszorg en rapportage

• 2027–2028

- Borging van de leerlijn in de dagelijkse praktijk
- Evaluatie van opbrengsten en bijstelling waar nodig

Hoe bereiken we deze doelen?

- **Kwaliteitszorg**

We willen als scholen van LEV-WN kwalitatief goed en passend onderwijs aan alle kinderen bieden. Alle werknemers worden daarom uitgedaagd om zich te blijven professionaliseren via de LEV-Academie, onze interne netwerken en externe opleidingsorganisaties. Verder leggen we volgens een vaste planning verantwoording af over de schoolontwikkeling, het onderwijs en de resultaten. Het bestuur brengt jaarlijks een bezoek aan alle scholen van LEV-WN.

Op De Parel starten we nieuwe ontwikkelingen en leggen vervolgens de afspraken vast in beleidskaarten. We bevragen en ondersteunen elkaar met expertise en zorgen samen dat we op koers blijven. We werken daarbij volgens een vaste kwaliteitscyclus: plannen, uitvoeren, controleren en (opnieuw) handelen. We lezen vakliteratuur en volgen regelmatig opleidingen en cursussen, individueel en als team. Zo willen we met ons onderwijs zoveel mogelijk recht doen aan de talenten van alle leerlingen en aan de wettelijke eisen.

- **Mijn SchoolPlan en Werken Met Kwaliteit**

We werken stichtingsbreed met het programma Mijn Schoolplan (MSP) en Werken Met Kwaliteit (WMK) waarin we periodiek, volgens een stichtingsbrede meerjarenplanning, evalueren wat de voortgang is van de gestelde ambities en doelen. Dit doen we in samenspraak met het team, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad. Waar nodig zetten we interventies in of stellen we bij.

- **4D cyclus**

Gedurende het schooljaar werken wij volgens onze kwaliteitscyclus *Data – Duiden – Doelen – Doen*, waarbij we de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs systematisch volgen, analyseren en bijstellen. Aan het einde van elk schooljaar evalueren wij de opbrengsten en verwerken we deze in het jaarverslag, dat richting geeft aan het nieuwe jaarplan.

- **Toezicht Inspectie**

De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de scholen ligt bij het bestuur van LEV-WN. De inspectie doet daarom een keer in de vier jaar uitgebreid onderzoek bij het bestuur. Voor het vierjaarlijks onderzoek kan de inspectie ook een onderzoek op een aantal van de scholen bij LEV-WN uitvoeren. Alle gegevens over de kwaliteit van de scholen worden vermeld op de site van **Scholen op de Kaart**.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

• Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met samenwerkingsverband **PPO Delflanden** en andere partners. We werken met vijf niveaus om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. De basis van deze niveaus is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Meer informatie het Ministerie OCW over passend onderwijs: [Jouw weg in passend onderwijs](#)

• Interne begeleiding en coördinatoren

Bij specifieke onderwijsbehoeften, volgen we deze procedure:

1. de leerkracht signaleert een specifieke onderwijsbehoefte
2. deze wordt besproken met de intern begeleider en ouders - de leerling wordt hier zoveel mogelijk bij betrokken
3. de leerkracht maakt - zo mogelijk in samenwerking met de leerling - een individueel handelingsplan
4. de leerling krijgt extra ondersteuning in of buiten de groep / unit
5. het plan wordt door de leerkracht geëvalueerd (met de leerling) en besproken met de intern begeleider en ouders. Ouders kunnen het plan inzien in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

De intern begeleider coördineert de leerlingenbegeleiding. Zij ondersteunt en coacht de leerkrachten op dit gebied. Ook voert zij gesprekken met leerkrachten en ouders over de ingezette interventies. Verder draagt zij zorg voor de zorgstructuur, houdt toezicht op de leerlingendossiers en onderhoudt contacten met externe deskundigen.

Diverse collega's beschikken over specialistische kennis op het gebied van taal, rekenen, het jonge kind, extra uitdaging, ICT en sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij houden hiervoor vakliteratuur bij, nemen deel aan netwerkdagen van LEV-WN en volgen een opleiding of aanvullende cursus. Zij delen deze kennis met de andere collega's en in overleg met de intern begeleider zijn zij beschikbaar voor coaching van een leerkracht en bij ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Een uitgebreide toelichting is te vinden op onze website: [**Ondersteuningsaanbod De Parel**](#).

• Ondersteuning door externe partners

Soms blijkt dat een leerling meer, intensievere of professionelere ondersteuning nodig heeft dan we als school kunnen bieden. In overleg met de ouders betrekken we dan de hulp van externe deskundigen. Achterin in deze schoolgids vindt u alle contactgegevens van onderstaande partners.

Zorgloket LEV-WN

LEV-WN beschikt over een eigen zorgloket. Er gelden bepaalde voorwaarden om in aanmerking te komen voor een onderzoek. In alle gevallen is dit met toestemming van ouders.

Samenwerkingsverband voor Passend Primair Onderwijs (PPO)

Met **Passend Onderwijs** zijn de scholen in de regio samen verantwoordelijk voor een passende onderwijsplek voor alle kinderen. Het motto hierbij is 'regulier waar het kan, speciaal waar nodig'. Het speciaal (basis)onderwijs is bedoeld voor leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften.

De Parel valt onder samenwerkingsverband **PPO regio Delflanden**. PPO biedt onder andere ondersteuning op school bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften door observaties in de klas, coaching van leerkrachten en soms ook (tijdelijke) individuele hulp aan leerlingen. Het kan voorkomen dat een kind beter tot zijn of haar recht komt op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. PPO begeleidt school en ouders ook bij dit proces om tot een passende keuze met elkaar te komen.

Jeugdcoach op School (JOS)

Elke basisschool binnen de gemeente Lansingerland heeft een vaste **Jeugdcoach op School (JOS)**. De JOS is er voor ouders en school met vragen op het gebied van opgroeien en opvoeden. De hulp wordt op school of thuis aangeboden en kan zowel licht als intensief zijn. Is er meer nodig dan de hulpverlening vanuit de JOS, dan verwijst deze door naar de jeugdconsulent van Team Jeugd.

Team Jeugd

Team Jeugd is een samenwerking tussen de gemeente Lansingerland en het **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)**. Het team bestaat uit professionals die zijn opgeleid om mee te denken over allerlei vragen rond opvoeden en opgroeien.

CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) Rijnmond

Met vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid kunt u terecht bij het CJG. Meer weten over CJG Rijnmond en wat u kunt verwachten van de afspraken of contact opnemen: [cjgrijnmond.nl](https://www.cjgrijnmond.nl). Op de website staat ook een overzicht van gratis webinars en (online) cursussen, zoals Praten met je kind, Mediaopvoeding, Positief opvoeden en nog veel meer.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT2-specialist
- Specialist Jonge Kind

• Passend aanbod

Op De Parel stemmen we het onderwijs in taal en rekenen af op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Binnen de groep werken leerkrachten met passende instructie, zoals verlengde instructie en extra oefening voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, of juist verrijking voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Hierbij maken we gebruik van zowel schriftelijk werk (zoals strategie- en uitrekenschriften en taalopdrachten op papier) als digitale verwerking (zoals Snappet vanaf groep 4).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch en werken cyclisch (data – duiden – doelen – doen). Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, worden de intern begeleider en de taal-/rekencoördinator betrokken en stellen we samen met ouders een passende aanpak op. Deze ondersteuning kan bestaan uit extra begeleiding door een onderwijsassistent in kleine groepjes, specifieke interventies voor rekenen (bijvoorbeeld vanuit het ERWD-protocol) of gerichte taalondersteuning.

Binnen onze units benutten we de expertise van het team en werken we waar nodig groepsdoorbrekend. Als aanvullende ondersteuning nodig is, werken we samen met externe specialisten, zoals een orthopedagoog of logopedist. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich op zijn of haar niveau kan ontwikkelen in taal en rekenen.

• Taal

In alle groepen werken we met de leerlijnen van het **SLO** voor taal om de leerdoelen te behalen. We maken gebruik van Snappet, methodes en diverse andere materialen gericht op het aanbieden en verwerken van de doelen. De taaldoelen worden waar mogelijk ook verwerkt bij het thematisch werken.

Technisch en Begrijpend lezen

Bij de kleutergroepen werken we met de leerlijnen van ParnasSys en in groep 3 met Lijn 3 voor letterkennis, aanvankelijk lezen en leesplezier. In 2025-2026 zijn we gestart met **LIST Lezen** om het technisch lezen en de leesmotivatie te bevorderen voor groep 1-8.

We gebruiken in de groepen 4-8 de methode **Faqtalezen**. De aanpak is gebaseerd op 'close reading', met authentieke en betekenisvolle teksten en het sluit aan bij de thema's van Faqta Wereldoriëntatie. In samenwerking met de bibliotheek, zorgen we voor goed gevulde boekenkasten met gevarieerde leesboeken.

Spelling

Bij spelling werken we in groep 3 met Lijn 3 en vanaf groep 4 met de leerlijnen in Snappet. Deze werken toe naar het behalen van de kerndoelen en een passend referentieniveau per leerling.

• Rekenen

De kleutergroepen leren in de thema's diverse rekenkundige begrippen kennen en toepassen vanuit de leerlijnen in ParnasSys. In groep 3 wordt de methode Semson gebruikt. Vanaf groep 4 rekenen de leerlingen met de leerlijnen in het programma Snappet. Verder maken we in alle units gebruik van de materialen van Met Sprongen Vooruit.

- **Preventie, ondersteuning, uitdaging beginnende geletterd- en gecijferdheid**

Voordat een nieuwe kleuter start, vult de leerkracht samen met ouders een vragenlijst in om een beeld te krijgen van het startniveau van de leerling en zo aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften. Daar waar nodig kunnen we meteen inzetten op extra ondersteuning of uitdaging. Ons dyslexieprotocol met daarbij de preventieve en remediërende activiteiten, wordt ingezet vanaf groep 1. Vanaf halverwege groep 2 wordt het programma **Bouw!** ingezet bij de kinderen die extra steun nodig hebben bij het verwerven van de letterkennis. In groep 3 wordt naast LIST-lezen aanvullend tutorlezen samen met de bovenbouw ingezet. Voor aanvullende ondersteuning en remediëring bij rekenen, maken we schoolbreed gebruik van de methode 'Met sprongen vooruit'.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en Kanjertraining**

Om de behoeften relatie, competentie, autonomie en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen structureel te helpen groeien, gebruiken we een erkende methode. Vanaf schooljaar 2026-2027 gaan we starten met de Kanjertraining. De Kanjertraining geeft kinderen inzicht in hun gedrag en de gevolgen hiervan voor anderen. Via onder meer feedbackoefeningen, vertrouwensoefeningen en rollenspellen oefenen ze met sociale vaardigheden en sociale informatieverwerking. De aanpak gaat uit van de motivatie van het kind om rekening te houden met gevoelens van zichzelf en anderen en om positief gedrag te laten zien. Omdat kinderen sociale vaardigheden vooral van elkaar leren, worden vaardigheden in een groep getraind. De Kanjertraining speelt in op het groepsgedrag van kinderen, bijvoorbeeld op de neiging om storend gedrag van een ander onbewust te bekrachtigen. Hierdoor kunnen gedragspatronen en onderlinge relaties structureel verbeteren. De Kanjertraining wordt schoolbreed ingezet met wekelijkse lessen.

- **Gewenst gedrag en anti-pestbeleid**

Ons handelen en ons onderwijs is gericht op preventie en het voorkomen van ongewenst gedrag zoals pesten. Wanneer er toch sprake is van ongewenst gedrag op dat gebied, hanteren we het **Positief gedrag (en anti-pest) beleid**. Dit protocol is te vinden op onze website. In unit 3 krijgen de leerlingen jaarlijks het programma **Kapot Sterk** aangeboden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- **Werkhouding**

In alle groepen geven we jaarlijks zes **Mindset-lessen** gericht op het vergroten van gevoel van competentie bij de leerlingen. Ze leren hoe ze uitdagende opdrachten kunnen aangaan vanuit de gedachte: 'ik kan dit nog niet, maar ga het wel proberen'. Dit ondersteunt hen bij het ontwikkelen van een werkhouding gebaseerd op doorzettingsvermogen en veerkracht, en vergroot daarmee hun leerplezier.

- **Didactisch coachen**

Met het hele team zijn we geschoold in het **Didactisch coachen**. Naast het geven van instructie, richten we ons ook op het coachen van de leerlingen tijdens hun leerproces, gericht op reflectie, feedback, groei en verdieping. Vragen en feedback zijn gericht op de taak, strategie, de leerstand en / of een persoonlijke kwaliteit van een kind. Zo zijn al onze didactische vaardigheden gericht op het goed (bege)leiden van het leerproces. De intern begeleider is gecertificeerd beeldcoach Didactisch Coachen.

Met inzet van het didactisch coachen, worden leerlingen meer gewaardeerd en gestimuleerd om initiatief te nemen, worden ze zelfstandiger en leren ze meer medeverantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Ook de organisatie van het onderwijs is hierop ingericht: van het planbord in unit 1 tot aan de gepersonaliseerde taakkaart vanaf groep 4. De klaslokalen en leerpleinen zijn qua werkplekken en materialen ook ingericht voor leerlingen om **zelfstandig en autonoom** te kunnen werken, afgebakend door heldere werkafspraken met de leerkrachten en elkaar.

- **Leren leren**

In unit 3 is er veel aandacht voor het leren van het leren zelf. Dit wordt benaderd net als ieder ander vak door er bewust tijd voor in te ruimen in het lesrooster. De leerlijn is verdeeld over vijf domeinen:

1. taakaanpak
2. uitgestelde aandacht
3. zelfstandig (door)werken
4. samenwerken
5. reflectie

In de komende jaren willen we dit uitbreiden naar unit 2 en daarna naar unit 1. Thuis kunnen ouders hier ook bij ondersteunen: **Ook thuis van spelend leren naar leren leren.**

- **Extra ondersteuning**

Wanneer blijkt dat de extra ondersteuning vanuit niveau 2 en 3 niet afdoende is, zoeken we naar externe expertise om vanuit maatwerk een leerling verder te kunnen helpen ontwikkelen op dit domein.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Waar nodig schakelen we externe expertise in.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Kleine medische handelingen worden volgens een protocol zelf uitgevoerd. Waar nodig schakelen we externe expertise in.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We onderzoeken de mogelijkheid of ons gebouw bij de renovatie meer inclusief onderwijs kan bieden binnen een daarvoor passend / aangepast gebouw. Verder stappen we in 2025-2026 over naar de methode Kanjertraining om onze gemeenschappelijke kennis en vaardigheden in het begeleiden van kinderen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling te vergroten.

Inbreng en invloed van leerlingen

- **Hoorrecht**

Sinds augustus 2025 hebben kinderen het recht om gehoord te worden over hun ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod: **PO-Raad Factsheet hoorrecht leerlingen**.

Dit is wat de kinderen zeggen:

Basisondersteuning

- Ik geef de juf/meester het cijfer **7,5** voor de hulp die zij/hij geeft bij taal, lezen en rekenen.
- Ik geef de juf/meester het cijfer **7,3** voor de hulp die zij/hij geeft als je een probleem hebt.

Extra ondersteuning

- Ik geef de juf/meester het cijfer **7,4** voor de hulp die zij geeft aan kinderen die extra hulp vaak nodig hebben, omdat ze een beperking, een leerprobleem of een gedragsprobleem hebben.
- Ik geef onze school het cijfer **7,0** voor wat er allemaal geregeld is voor leerlingen die heel veel extra hulp nodig hebben, omdat zij een beperking, een leerprobleem of een gedragsprobleem hebben.

Tips van de leerlingen

Voor de basisondersteuning: *“Ik heb geen tip, ik vind dat jullie het al goed doen.”*

Voor de extra ondersteuning: *“Als je andere kinderen die extra hulp nodig hebben helpt, leg dan aan de andere kinderen uit waarom je dat doet want anderen hebben ook hulp nodig. Anders denken zij dat je die kinderen voortrekt.”*

Extra informatie

• Overige leergebieden

Schrijven

In groep 1 en 2 leren de leerlingen hun fijne motoriek ontwikkelen. Zo zijn ze in groep 3 in staat om een potlood en pen op de juiste manier te hanteren om te leren schrijven. We gebruiken hiervoor de methode **Klinkers**. We leren de leerlingen vanuit die methode het blokschrift aan.

Engels

Op De Parel geven we Engels vanaf groep 1 met behulp van de methode **Take it Easy**. Deze methode leert Engels aan door onderwerpen uit het dagelijks leven van de kinderen te gebruiken, zoals iets over jezelf vertellen, kleuren, de kamers in huis en de weg vragen. De kinderen leren Engels verstaan en spreken. Daarnaast is er in de hogere groepen ook aandacht voor het lezen en schrijven in het Engels.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

In unit 1 kiezen we thema's die dicht bij de beleavingswereld van de kinderen liggen met inzet van **Kleuteruniversiteit**. In unit 2 en 3 worden de vakken geschiedenis, natuuronderwijs en aardrijkskunde in samenhang aangeboden met de methode **Faqtā**. Dit is een interactieve methode, die ook verbreding aanbiedt op gebied van kunst en cultuur, wetenschap, burgerschap, digitale geletterdheid en 21e -eeuwse vaardigheden.

Vanuit kerndoel 34 - 39 houden we ons onder andere bezig met het gezond en veilig omgaan met jezelf, met anderen en met Gods schepping. We gebruiken hiervoor de methode **Wonderlijk gemaakt**. Ouders ontvangen inhoudelijke informatie over de lessen, zodat zij weten welke onderwerpen er besproken worden. We nemen verder onze verantwoordelijkheid in de zorg voor de aarde door papier en plastic te scheiden. Ook onderhouden de kinderen onder leiding van een betrokken ouder een **moestuīn**.

Wetenschap en techniek

Een middag in de week wordt er een les wetenschap en techniek gegeven door een (vak)leerkracht. Kinderen leren niet alleen volgens een doorgaande leerlijn 'old school' techniek, maar maken ook kennis met technologieën zoals programmeren, robotica en AI. Tot 2027-2028 krijgen alle groepen zes keer per jaar een les van een docent van Mad Science vanuit het programma ASML Junior Academy. In unit 3 leren kinderen ook systematisch denken en plannen aan de hand van wekelijkse **schaaklessen** in de proeftuin onder leiding van een betrokken ouder.

Verkeer

De verkeerslessen worden in groep 1 en 2 gegeven aan de hand van praatplaten. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de **Verkeersmethode Veilig Verkeer Nederland**. In groep 7 worden de leerlingen voorbereid op het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Kunstzinnige oriëntatie

Wij maken gebruik van de methodes **Eigenwijs** en **De Cultuurtrein** voor een doorgaande en samenhangende leerlijn voor dit leergebied. Verder gaan alle leerlingen van De Parel via het schema van onze **cultuurcarrousel** in acht jaar allemaal naar acht verschillende culturele instanties en organisaties, zoals onder andere het Kinderboekenmuseum (unit 1), het Rotterdams Philharmonisch Orkest (unit 2) en het Rijksmuseum (unit 3). Een middag in de week geeft een van onze leerkrachten **extra cultuurlessen** aan de groepen. Iedere twee weken oefent het Parelkoor onder leiding van een dirigent.

Bewegingsonderwijs

De kinderen uit groep 1 en 2 krijgen les uit **Bewegingsonderwijs in het spellokaal**. De groepen 3-8 sporten in de grote gymzaal van de Oostmeierhal. Voor hun lessen worden de **Basislessen bewegingsonderwijs** gebruikt. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht van LEV-WN en duren 90 minuten per groep per week. Groep 3-5 lopen naar de gymzaal. Groep 6-8 gaan op de fiets.

Burgerschapsonderwijs

Op De Parel leren kinderen kinderen samen leven, samen werken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Vanuit onze christelijke identiteit leren we leerlingen om respectvol om te gaan met verschillen en actief bij te dragen aan een veilige en betrokken samenleving.

We besteden doelgericht aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: **vrijheid, gelijkheid en solidariteit**. Leerlingen leren hun mening te geven, naar anderen te luisteren, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol om te gaan met mensen die anders denken of leven.

Burgerschap is zichtbaar in de dagelijkse praktijk van de school en krijgt vorm in lessen, gesprekken, vieringen, actualiteiten en gezamenlijke activiteiten. We maken daarbij gebruik van onder andere **Faqa, Kanjertraining, Levend Water, Wonderlijk Gemaakt, ProDemos en de leerlingenraad**. We volgen daarbij onze schoolspecifieke leerlijnen rond zes leerdoelen. Iedere periode staat een leerdoel schoolbreed centraal. Vanaf 2026-2027 maken we ook gebruik van de spellenkast voor groep 1-8 van Kleine Grote Denkers om vanuit een filosofische benadering burgerschapsthema's te behandelen.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op dit gebied via de burgerschapsmonitor van Kleine Grote Denkers. We gebruiken hiervoor onze observaties, gesprekken, KanVas en de opbrengsten uit ons onderwijsaanbod. Tweejaarlijks wordt de vragenlijst van LEV-WN in groep 7 en 8 afgenomen. De resultaten gebruiken we om ons burgerschapsonderwijs steeds verder te verstevigen.

Digitale geletterdheid

Voor het aanleren van digitale vaardigheden gebruiken we de lessen van **FutureNL**. Vanaf groep 6 ondertekenen de leerlingen jaarlijks het **Mediareglement** van LEV-WN waarin afspraken staan over digitale omgang met elkaar, de omgang met hardware en privacy.

Vanaf groep 4 werken de leerlingen met het softwareprogramma **Snappet** bij de vakken rekenen, taal (waaronder spelling en woordenschat), automatiseren en studievaardigheden. Groep 4 en 5 gebruiken hiervoor tablets, in groep 6 stappen de leerlingen halverwege het schooljaar over op Chromebooks. Snappet is adaptief en past het niveau aan voor de individuele leerling. Het houdt hierbij rekening met de referentieniveaus. Het is ook mogelijk om een aangepaste leerroute te kiezen vanaf groep 6, passend bij het verwachte uitstroomniveau van een leerling. We maken met elkaar steeds kritisch de keuze wanneer we Snappet inzetten en wanneer juist niet. We zorgen ervoor dat leerlingen ook het schrijven met de hand onderhouden en werken bij rekenen met uitteken- en strategieschriften.

Onderzoekend en ontdekkend leren

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en gaan graag op onderzoek uit. We willen deze houding blijven stimuleren door in ons onderwijs ruim aandacht te besteden aan onderzoekend en ontdekkend leren. Dit sluit ook aan bij onder andere kerndoel 42, 44 en 45 en de eis van de overheid om gericht aandacht te besteden aan wetenschap en techniek in het basisonderwijs. Bij de jonge kinderen zetten we hiervoor de ideeën van Kleuteruniversiteit in. Voor de oudere kinderen biedt de methode Faqa hiervoor allerlei mogelijkheden. Verder gebruiken we voor de midden- en bovenbouw de **Inspiratiemappen Onderzoekend en ontdekkend leren** van het Expertise Centrum Wetenschap en Technologie. Onderzoeken en ontdekken doen we ook volop in onze proeftuin en buiten op ons groene schoolplein.

• Extra ondersteuning of uitdaging

Extra ondersteuning in de units en daarbuiten

We streven ernaar om kinderen zoveel mogelijk extra ondersteuning in de unit zelf te bieden. In sommige situaties wordt ervoor gekozen om een leerling of een groepje buiten de unit in een andere ruimte les te geven. Dit doen we alleen als de hulpvraag van deze leerlingen daarom vraagt.

Onze onderwijsassistenten begeleiden individuele kinderen aan de hand van een of meerdere streefdoelen. Dit gebeurt met inzet van herhalingsstof van de methode en ondersteunende en remediërende materialen. In principe is deze ondersteuning tijdelijk; we stimuleren de kinderen om het geleerde zelf toe te gaan passen in de groep. In bepaalde gevallen kan deze ondersteuning ook voor langere tijd nodig zijn.

Extra uitdaging in de units en in de Koraalgroep

De extra uitdaging voor leerlingen die dat nodig hebben, varieert van een kortere instructie, vragen van de leerkracht uit de hogere denkborden van de taxonomie van Bloom, de pittigere opgaven uit Snappet, verrijkings- of verdiepingsopdrachten uit de methode, tot extra taken of projecten op de gepersonaliseerde weektaak van deze leerlingen.

Een keer per week neemt een groepje leerlingen deel aan de **Koraalgroep** onder leiding van de **meer- en hoogbegaafden (MHB) coördinator**. Het doel van deze groep is primair het versterken van executieve functies aan de hand van uitdagende opdrachten en zelf uitgekozen leerdoelen van het SLO, via onderzoekend leren. Wie aan de Koraalgroep deelneemt, wisselt per periode en wordt gezamenlijk besloten door de leerkracht, intern begeleider en de MHB-coördinator. Ouders worden hierbij betrokken en ontvangen aan het eind van de periode een evaluatie over het proces en het resultaat van de deelname. Meer informatie is te vinden op onze website: **Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen op De Parel**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

- **Onze pedagogische uitgangspunten**

In onze pedagogische benadering van de kinderen, werken met de uitgangspunten van Pedagogische Tact. De basishouding daarbij is: **op het goede moment het juiste doen, ook in de ogen van de leerling.**

Dit vraagt om een onderzoekende houding van alle teamleden richting zichzelf en de kinderen: wat schuilt er achter het (soms uitdagende) gedrag van kinderen? Zijn er patronen in mijn eigen pedagogisch handelen die daarbij wel of juist niet behulpzaam zijn?

De sleutelwoorden relatie, competentie en autonomie staan daarbij centraal. Het doel is om altijd als leerkracht met de leerlingen in verbinding te blijven. Dit betekent enerzijds dat we duidelijke verwachtingen scheppen en samen met de leerlingen heldere afspraken maken. Anderzijds zijn we blijvend nieuwsgierig naar het kind achter zijn of haar gedrag. Om kinderen te helpen groeien in hun competentie en autonomie, hanteren we de volgende uitgangspunten:

- We geven kinderen die vrijheid waar ze ook verantwoordelijkheid voor kunnen dragen.
- We gunnen kinderen onze nabijheid waar het dragen van verantwoordelijkheid nog te moeilijk is.

Dit betekent dat we dus niet alleen cognitief, maar ook pedagogisch differentiëren: wie waar mag werken en voor hoelang, hangt af van welke vrijheid kinderen aankunnen. Dit verschilt per kind. Uiteraard begeleiden we hen intensief in dit groeiproces.

- **Kanjertraining**

Wij gebruiken de methode Kanjertraining voor sociaal-emotioneel leren. In alle groepen wordt wekelijks een les uit dit programma gegeven. Het lesdoel en de inhoud van de les is afgestemd op het leeftijdsniveau van de groep. Er zijn lessen voor de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. We stellen ouders op de hoogte van de competenties en de doelen waaraan gewerkt wordt. De Kanjertraining wordt ingezet vanuit een preventieve werking ten aanzien van pesten en het stimuleren van sociaal gewenst gedrag. De Kanjertraining is opgenomen in de databank van Effectieve Jeugdinterventies van het NJI: **Nederlands JeugdInstituut - Kanjertraining.**

Verder hebben we een protocol **Positief gedrag en anti-pestbeleid** dat we inzetten wanneer pestgedrag zich toch voordoet. Dit protocol is te vinden op onze website.

In unit 3 krijgen de leerlingen van groep 8 jaarlijks het programma **Kapot Sterk** aangeboden om hun sociale weerbaarheid nog verder te vergroten voor ze de overstap naar de middelbare school maken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vragenlijst Veilige school.

- **Veilige school**

Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 een vragenlijst in van VeiligeScholen. De resultaten hiervan leggen we naast onze eigen bevindingen en ervaringen met de kinderen en de groepen door onze observaties, kindgesprekken, kringgesprekken en Kanjerlessen. Waar nodig wordt worden aanvullende acties en interventies ondernomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ingeborg van Hoek	i.vhoek@levwn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

- **School en ouders samen om de kinderen heen**

We willen samen met ouders zoeken naar de beste manier om de leerling passend te begeleiden. We hebben hierbij de volgende uitgangspunten:

1. De school is er voor de leerlingen
2. Van ouderbetrokkenheid gaan kinderen beter leren
3. Ouders denken mee vanuit hun deskundige kijk op het kind
4. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de schoolleiding

Uit onderzoek blijkt dat als ouders inhoudelijk betrokken zijn bij het onderwijsproces van hun kind, dit een positief effect heeft op het welbevinden en de leerprestaties van hun kind. Om betrokken te kunnen zijn moeten ouders en leerkrachten elkaar kennen en contact hebben over het kind. Ook is het belangrijk dat ouders weten waar over geleerd wordt, zodat zij er thuis met het kind ook over door kunnen spreken en eventueel ook kunnen helpen met opdrachten. Dit kan bijvoorbeeld huiswerk zijn, maar ook het verzamelen van materiaal voor een thema. Via de nieuwsbrief en de Parro-app houden we u zo goed mogelijk op de hoogte van het onderwijs aan alle groepen. Op die manier kunnen ouders thuis ook extra oefenen of hun kind gerichte vragen stellen.

We organiseren ieder schooljaar een aantal ouder-schoolactiviteiten:

Kennismakingsavond in de groep/unit

We starten het schooljaar met een informatieavond, waarbij alle ouders ook kennis kunnen maken met elkaar.

Startgesprekken met de ouders

We houden startgesprekken om contact, vertrouwen en verbondenheid te creëren tussen school en ouders. Vanaf groep 4 neemt uw kind ook deel aan dit gesprek. De kinderen in groep 1-3 mogen bij het gesprek aanwezig zijn.

Buddysysteem voor nieuwe ouders

Nieuwe ouders wordt aangeboden om gekoppeld te worden aan ouders die al langer op school meelopen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Oudergesprekken**

We informeren u graag over de ontwikkeling van uw kind. Voor elke leerling vinden er daarom jaarlijks in ieder geval twee gesprekken met ouders plaats. Uiteraard is het altijd mogelijk om de leerkracht tussendoor te spreken over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. We nodigen u uit om een afspraak te maken. De leerkracht kan ook ouders gericht uitnodigen voor een extra gesprek.

1. Start schooljaar

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een startgesprek. Vanaf groep 4 stellen we het zeer op prijs als uw kind ook aanwezig is bij dat gesprek.

2. Rapportgesprekken februari

In februari nodigen we alle ouders uit voor een gesprek over het eerste rapport van de leerlingen. In juli ontvangen ze een tweede rapport. Dit wordt alleen gevolgd door een gesprek als daar aanleiding toe is.

- **Communicatiekanalen**

We informeren u via de volgende communicatiekanalen:

Parro-app: voor korte berichten over de groepen en praktische informatie. De leerkracht deelt via Parro wekelijks informatie en foto's vanuit de groep. In deze app staat ook een kalender met alle vakanties, studiedagen en activiteiten waar ouders zich voor op kunnen geven. U kunt als ouder ook zelf de leerkracht en andere ouders berichten sturen.

E-mail: langere berichten over school- en soms groepsinformatie

Parelnieuws: onze nieuwsbrief verschijnt tweewekelijks via Parro met nieuws over de schoolontwikkeling en andere schoolzaken

ParnasSys: via het **ouderportaal van ParnasSys** hebben ouders toegang tot het leerlingvolggedeelte waarmee ze notities van oudergesprekken, afspraken en behaalde resultaten kunnen inzien

Onze sociale mediakanalen: **Insta De Parel** en **Facebook De Parel**

Naast inhoudelijke informatie over het onderwijs op onze school, vindt u op onze **website** onder het kopje 'Praktische informatie' ook gegevens onder andere bijzonder verlof, het vakantierooster en alle belangrijke schooldocumenten. Via de **schoolgids** kunnen ouders zich informeren over inhoudelijke en praktische zaken van het onderwijs en de school. De schoolgids is ook te vinden op onze website. Via onze **Facebookpagina** en **Instagram** plaatsen we ook regelmatig nieuwtjes en foto's van De Parel. Fijn als u ouders die nog op zoek zijn naar een school willen wijzen op onze website of sociale media!

Tijdens het **startgesprek** met ouder en kind (vanaf groep 4) na de zomervakantie, worden afspraken gemaakt over de gewenste frequentie van het voeren van gesprekken. Aan het begin van het schooljaar maken de ouders ook kennis met de leerkracht en de ouders van klasgenoten tijdens een **informatieavond**. De leerkracht deelt dan meer informatie over wat de groep in het komende schooljaar gaat leren, wat daarin nieuw is ten opzicht van het vorige leerjaar en wat de gewoontes en afspraken zijn in de unit.

Door het hele jaar heen kunnen ouders het initiatief nemen tot een **extra gesprek**, maar ook de leerkracht kan ouders uitnodigen voor een gesprek als er vragen of zorgen zijn. Het is belangrijk voor het welbevinden van de leerling en de doorgang van de ontwikkeling dat de lijntjes met ouders kort zijn. We waarderen het zeer als jullie bij vragen of problemen contact met ons opnemen.

De leerkrachten lopen aan het eind van de schooldag met de kinderen mee **het plein** op. Ouders kunnen de leerkracht dan ook aanspreken met een korte vraag of om een afspraak te maken voor een gesprek. Enkele keren per jaar zijn ouders welkom tijdens de schooldag om te zien hoe de leerlingen les krijgen of om te zien wat de leerlingen geleerd en gemaakt hebben tijdens een project.

Klachtenregeling

Goed onderwijs geven kan niet zonder jullie! De kinderen hebben de steun van school en thuis allebei nodig. Het kan uiteraard zijn dat u niet tevreden bent over iets. Dan gaan we graag in gesprek: we staan open voor feedback. We hanteren daarbij deze volgorde:

1. Leerkracht: alles wat de groep of unit betreft
2. Intern begeleider: bij specifieke ondersteuning (leerling of groep)
3. Directeur: algemene schoolzaken of als het gesprek met de leerkracht niet tot een oplossing heeft geleid
4. Bestuur: zaken die de vereniging aangaan of als het gesprek met de directeur niet tot een oplossing heeft geleid
5. Externe vertrouwenspersoon: als voorgaande stappen niet tot een oplossing hebben geleid, maar ook bij ernstige klachten in de sfeer van het strafrecht (seksuele intimidatie, ontucht, geweld e.d.)

De externe vertrouwenspersoon bemiddelt of helpt de klager de klacht verder te brengen, bijvoorbeeld naar de **Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs**. Hij kan ook helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De vertrouwenspersoon van De Parel is Dhr. Leo van der Vlist, l.vdvlstvp@levwn.nl, 06 26 79 34 99. Een uitgebreide beschrijving van de klachtenregeling vindt u in ons **Veiligheidsplan** op onze website. De leerlingen kunnen met hun vragen of moeiten terecht bij onze interne vertrouwenspersoon, collega Ingeborg van Hoek. Uiteraard mogen ouders ook contact met haar opnemen om advies in te winnen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Coffee en Connect over specifiek onderwerp
- Werkgroep Identiteit op School (WIOS)
- Ouderavond

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De **medezeggenschapsraad** (MR) is een orgaan waarin ouders en personeelsleden samen meedenken, meebeslissen en adviseren over het beleid van de school. De MR heeft een belangrijke rol in het vertegenwoordigen van de belangen van ouders en personeel bij schoolzaken. Op De Parel bestaat de MR uit twee ouders en twee personeelsleden. De MR schrijft na iedere vergadering een kort verslag in de nieuwsbrief. Verder publiceert ze ieder kalenderjaar een jaarverslag met een beschrijving van alle zaken waar advies of instemming voor is verleend. Mocht u vragen hebben voor de MR of overleg willen, dan kunt een mail sturen naar: mrdeparel@levwn.nl.

De **activiteitencommissie** (AC) helpt bij het organiseren van schoolactiviteiten zoals het Parelfest en de Parelsafari, het Sinterklaasfeest en de Koningsspelen. De AC inventariseert per activiteit welke hulp ze van ouders nodig hebben. We zijn uiteraard heel blij met deze extra hulp van alle ouders!

We zijn verder ook heel blij als ouders hun talenten, vaardigheden en kennis willen delen met de school en de leerlingen, bijvoorbeeld door het:

- geven van workshops aan leerkrachten of leerlingen passend bij een thema of schoolontwikkeling
- organiseren van en begeleiden bij activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, Koningsspelen, sportdag en schoolreis
- zorgen voor vervoer en begeleiden van leerlingen bij een voorstelling, buitenschoolse activiteit of excursie
- verzorgen van tussenschoolse opvang
- up-to-date helpen houden van onze schoolbibliotheek
- helpen bij de schaaklessen of het Parelkoor
- extra schoonmaken van de school
- mede-onderhouden van het groene plein en de moestuin
- verrichten van kleine klussen en onderhoudswerkzaamheden in en rondom het gebouw

Mocht u bij willen dragen aan een van deze activiteiten, werkgroepen of een vraag hebben, stuur dan een mail naar de administratie: deparel@levwn.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Aanvullende culturele activiteiten
- Sportdag / Koningsspelen
- Viering van feesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Vrijwilligersvergoeding TSO per kind: € 20
- Kamp (alleen groep 8): € 90
- Richtbedrag vrijwillige stichtingsbijdrage LEV-WN per gezin: € 35

• Waarom vragen wij om het betalen van ouderbijdragen?

We vragen aan alle ouders om jaarlijks een vrijwillige bijdrage te betalen. Deze bijdrage wordt onder andere besteed aan excursies, vieringen, feesten, het afscheid van groep 8, kosten gemaakt door ouders voor school, bedankjes en sportactiviteiten. Het betalen van deze ouderbijdrage is geheel vrijwillig. Het niet kunnen betalen van een van de bijdragen, zal op geen enkele wijze leiden tot uitsluiten van leerlingen van activiteiten.

In het najaar van ieder kalenderjaar krijgen ouders een factuur van LEV-WN in de mail met een link naar het programma WIS-Collect. Als een leerling later in het schooljaar start, wordt de hoogte van de ouderbijdrage aangepast.

• Tussenschoolse opvang

De Parel biedt tussen de middag opvang aan. De kinderen spelen dan onder toezicht van ouders op het plein. Deze tussenschoolse opvang (TSO) wordt georganiseerd door een oudercommissie voor het kleine plein (groep 1-2) en één voor het grote plein (groep 3-8). Een vaste groep ouders loopt het hele seizoen pleinwacht op een bepaalde dag en kan hiervoor een vrijwilligersvergoeding ontvangen. In overleg met de medezeggenschapsraad wordt alle ouders gevraagd om in de kosten hiervoor bij te dragen. Wanneer wordt afgezien van de vergoeding, wordt het geld besteed aan materialen voor het schoolplein. Alle overige ouders worden in het hele schooljaar ongeveer drie tot zes keer ingeroosterd om pleinwacht te lopen.

• Kamp

Aan het begin van het schooljaar gaan we met groep 8 op kamp. De bijdrage daarvoor bedraagt 90 euro per leerling. De hoogte van dit bedrag is inclusief de kosten voor ouders die als begeleiding meegaan.

• Stichtingsbijdrage

Van de stichtingsbijdrage worden het lidmaatschap van Verus (christelijke besturenorganisatie) en ontwikkelingen op het gebied van identiteit bekostigd. De bijdrage aan LEV-WN kan als gift bij de belastingaangifte worden opgevoerd.

• Sponsoring

Bij sponsoring van bepaalde schoolzaken door bedrijven, volgen wij de voorwaarden die staan beschreven in de brochure **Spelregels sponsoring op scholen** die is opgesteld door het Ministerie OCW, onderwijsorganisaties en belangenorganisaties.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- **Ziekmelden**

Wanneer een kind ziek is of om andere redenen onverhoopt niet op school kan komen, dienen ouders dit te melden bij de leerkracht, via Parro of telefonisch tussen 8:00 en 8:45 uur op 010 268 07 32. Op maandagen kan dit vanaf 8:15 uur in verband met onze weekopening als team.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

- **Leerplicht**

Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Als een kind 5 jaar is en de volle schoolweek nog niet aan kan, mag het in overleg met ons een aantal uren per week thuisblijven. Dit is een uitzonderingsregeling en kan alleen getroffen worden na overleg met de directeur en de groepsleerkracht. Mocht een kind nog geen vijf zijn en verlof nodig hebben, vraag dit dan toch even officieel aan. Overleg indien nodig ook met de leerkracht om af te stemmen.

- **Buitengewoon (geoorloofd) verlof**

Buiten de schoolvakanties om kan extra verlof alleen worden verleend bij zeer specifieke omstandigheden:

- bij verhuizing
- bij gezinsuitbreiding
- bij huwelijk van familie t/m de vierde graad
- bij overlijden van familie t/m de vierde graad
- bij ernstige ziekte van familie t/m de tweede graad
- bij 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksfeest of ambtsjubileum van ouders en grootouders

Ouders kunnen buitengewoon verlof aanvragen via een daarvoor beschikbaar formulier. Dit formulier is te downloaden vanaf de website van de school: **Formulier aanvraag bijzonder verlof**. U dient dit verlof indien mogelijk minimaal zes weken van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de directeur. Voor ongeplande gebeurtenissen zoals overlijden of gezinsuitbreiding, volstaat uiteraard een Parro-bericht naar de leerkracht of telefoontje naar school.

- **Ongeoorloofd verzuim**

Als uw kind vijf jaar of ouder is en zonder geldige reden afwezig, dan geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Dit noteren wij in ParnasSys en wordt in principe gemeld bij de leerplichtconsulent. Als ouders bent u er verantwoordelijk voor dat uw kind volgens de leerplicht naar school gaat. We hanteren de volgende richtlijnen:

- De leerkracht nodigt ouders uit met hun kind voor een gesprek als een kind zes keer te laat komt.
- Blijft het kind te laat komen, volgt een gesprek met de directeur.
- In groep 7 en 8 gaan kinderen vaker zelf naar school. Zij worden daarmee meer zelf verantwoordelijk om op tijd te komen. Na zes keer te laat komen, wordt gemiste lestijd ingehaald na schooltijd.

We nemen ook contact op als een kind regelmatig en terugkerend ziek wordt gemeld. Wanneer een kind vaak ziek is kunnen we de jeugdverpleegkundige vragen om ouders uit te nodigen voor een gesprek.

We zijn verplicht om contact op te nemen met de leerplichtconsulent als:

- een leerling binnen een maand 16 uur school mist

- een leerling 12 keer binnen een schooljaar te laat komt

In de **folder van de gemeente Lansingerland** op onze website, kunt u aanvullende informatie lezen over leerplicht, verlof en verzuim. Bij vragen over verlof kunt u ook zelf contact opnemen met de afdeling leerplicht van de gemeente. Hiervoor kunt u het algemene telefoonnummer van de gemeente gebruiken: 14 010.

4.4 Toelatingsbeleid

• Toelatingsbeleid

De scholen van LEV-WN vallen onder confessioneel bijzonder onderwijs. Dat betekent dat onze scholen onderwijs geven 'met de bijbel als basis'. Al onze medewerkers werken vanuit hun christelijke overtuiging op de 26 scholen. Alle ouders voor wie het christelijk geloof ook belangrijk is zijn van harte welkom op onze scholen. Bij De Parel maken we graag met jullie kennis om over en weer te verkennen of wij de school zijn die past bij jullie kind en bij jullie levensovertuiging. We staan graag samen met ouders om alle kinderen heen.

• Aanmelden

Vanaf de leeftijd van drie jaar en minimaal tien weken voordat een kind op school zou moeten starten, kunt u uw kind officieel aanmelden. De procedure bestaat uit de volgende stappen:

Kennismakingsgesprek

De directeur voert met alle ouders een kennismakingsgesprek: is De Parel de school die u zoekt voor uw kind qua onderwijs en identiteit? Kan de school bieden wat uw kind nodig heeft?

Inschrijven*

Indien beiden na het gesprek ervan overtuigd zijn dat De Parel een passende plek is voor uw kind, stuurt de directeur de aanmeldingsformulieren toe.

Wennen en starten

- Twee maanden voordat uw kind naar school gaat, neemt de intern begeleider contact op.
- Een maand voor de vierde verjaardag van uw kind, wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht.
- Daarna zijn er drie momenten voordat een kind vier wordt om te wennen aan het dagritme van de school.
- De eerste maandag na de verjaardag start het schoolleven van uw kind.

Leerlingen die in de laatste zes weken voor de zomervakantie vier jaar worden, starten in principe na de zomervakantie op school. Deze leerlingen krijgen een uitnodiging voor een wenmoment dat kort voor de zomervakantie gehouden wordt.

• Zorgplicht

*Na schriftelijke aanmelding van een leerling, heeft De Parel **zorgplicht**. Wij hebben maximaal tien weken de tijd om aanvullend onderzoek te doen of we kunnen bieden wat een leerling nodig heeft in het geval van specifieke onderwijsbehoeften. Kunnen we dat niet bieden, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een andere school die wel passend is bij het kind en bereid om hem of haar aan te nemen. Dit geldt ook als tussentijds blijkt dat het onderwijs van De Parel niet passend of te moeilijk is voor een leerling. De zorgplicht geldt niet als De Parel geen plek heeft of als ouders weigeren de grondslag van de school te onderschrijven.

• Schorsing en verwijdering

Als er overgegaan moet worden tot schorsing en verwijdering om pedagogische gronden waarbij het gedrag van de leerling de veiligheid van medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar brengt, geldt de zorgplicht nog steeds. Een kind blijft dus leerling van De Parel, totdat het bevoegd gezag een andere school (regulier of speciaal) heeft gevonden voor deze leerling. Meer informatie hierover vindt u in het **Protocol Aanmelding, Time-Out, Schorsing, Verwijdering, Onaanvaardbaar gedrag ouder(s) en Ongeoorloofd verzuim**. Ouders kunnen bezwaar maken bij de **Geschillencommissie Passend Onderwijs**.

4.5 Praktische informatie en contactgegevens

• Praktische informatie van A tot Z

Begeleiding en kinderzitjes bij excursies

Bij een excursie of schoolreis mogen niet meer kinderen mee in de auto dan er gordels zijn. Voor kinderen tot 1.35 m. zijn kinderzitjes verplicht, tenzij het om een korte rit gaat. De kinderen zijn tijdens de excursies verzekerd. Reiskosten kunnen worden gedeclareerd bij school.

Fiets (of auto) naar school

Kom zoveel mogelijk met de fiets naar school. De school staat aan een doodlopende weg en er is weinig parkeergelegenheid. Parkeer alleen in de daarvoor bestemde parkeerplaatsen om overlast te voorkomen.

Gezond eten en drinken

We zijn wettelijk verplicht kinderen te leren zorg te dragen voor hun lichamelijke gezondheid. Geef daarom fruit of een ander gezond tussendoortje en brood voor tussen de middag. Drinken graag in een beker, zodat we ook voor minder afval zorgen. We doen mee met het EU-Schoolfruit- en Groenteprogramma.

Gym

De kleuters sporten twee keer per week in het speellokaal. De gymles wordt door de eigen leerkracht gegeven. Groep 3 - 8 krijgen op dinsdag gymles van een vakdocent in de sporthal.

Groep 1 - 2: schoenen met elastiek of klittenband voorzien van de naam van de leerling. Deze gym schoenen blijven op school.

Groep 3 - 8: sportkleding en binnensportschoenen (geen zwarte zolen). De kleding gaat elke week mee naar huis om gewassen te kunnen worden.

Hoofdluis

Wanneer je hoofdluis bij je kind ontdekt, informeer dan de leerkracht. Deze zal de ouders van de groep dan anoniem informeren. Meer informatie over het behandelen van hoofdluis: <https://www.rivm.nl/hoofdluis>.

Lesdag

8.35 uur: eerste bel, de kinderen zijn op het schoolplein - iedereen gaat zelfstandig naar binnen

8.45 uur: tweede bel, de les start - alle leerlingen zijn in hun eigen lokaal

15.00 uur: de leerkrachten komen met de kinderen het plein op

Privacy, mobiele telefoons en smart watches

In het **Privacyreglement** van LEV-WN staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Bij aanmelding vragen wij uw toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal voor mediadoeleinden. Jullie kunnen jullie toestemming op ieder moment wijzigen in Parro. Voor leerlingen geldt dat ze wel mobiele telefoons of smart watches bij zich mogen hebben, maar het gebruik ervan onder schooltijd is niet toegestaan. In unit 3 worden deze tijdens de lesdag bewaard in een afgesloten telefoonkoffer.

Rookvrij schoolterrein

Ons schoolplein is rookvrij (verplicht sinds 1 augustus 2020). Dit geldt voor leraren, ouders/verzorgers en bezoekers.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school. De mogelijkheid bestaat om voor schooltijd met broertjes en zusjes op de foto te gaan. De betaling van de foto's vindt plaats via de website van de schoolfotograaf.

Schoolkamp groep 8

Groep 8 gaat onder leiding van de groepsleerkrachten en enkele ouders in september drie dagen op kamp naar het Prehistorisch museum in Eindhoven. De kosten zijn € 90. Neem alsjeblieft contact op met de leerkracht of directeur voor een regeling als dit bedrag een probleem vormt.

Schoolschoonmaak

De school wordt elke dag door een bedrijf schoongemaakt. Twee keer per jaar is er een schoonmaakavond met alle ouders voor een extra grondige schoonmaak. Samen we voor een schone school!

Schoolvakanties en extra vrije dagen leerlingen

De vakanties en extra vrije dagen en middagen voor de leerlingen wegens studie voor het team, kunt u vinden op onze website: <https://deparel-levwn.nl/praktisch/vakantierooster/>

Sintfeest

In het kader van duurzaamheid krijgen de leerlingen uit unit 1 met Sint een groepskado. Dit wordt bekostigd vanuit de ouderbijdragen. De leerlingen uit unit 2 en 3 trekken lootjes en kopen voor maximaal €7,- een klein cadeautje en maken voor elkaar een surprise met gedicht.

Snappet

Groep 3 t/m 8 werkt gedeeltelijk met devices. Deze worden in bruikleen aan de kinderen gegeven:

- de tablets en Chromebooks mogen niet mee naar huis
- wanneer de tablet of het Chromebook stuk gaat, ruilt de school deze kosteloos om voor een andere
- wanneer een leerling een device expres kapot maakt of wanneer het stuk gaat door onzorgvuldig handelen van de leerling, zal er contact opgenomen worden met de ouders

Sportdag of Koningsspelen

Minimaal een keer per jaar wordt er voor alle groepen een gezamenlijke sportieve activiteit verzorgd. Uw hulp is daarbij van harte welkom!

Trakteren

Wanneer een kind jarig is, mag er getrakteerd worden. Wij vragen ouders dringend om hun kind één enkele, kleine, bij voorkeur gezonde, eetbare traktatie te laten trakteren. Gelieve geen kadootjes toevoegen. Zie voor meer informatie ons protocol:

[Trakteren op De Parel.](#)

Veiligheidshesjes

Naar gym, excursie of een andere activiteit buiten de school, dragen onze leerlingen een veiligheidshesje.

Verjaardag leerkrachten

We vieren de verjaardagen van alle leerkrachten op dezelfde dag aan het einde van het schooljaar op het ParelFeest. Ouders krijgen uiteraard tijdig bericht hierover.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Binnen de scholen van LEV-WN doen we er alles aan om een veilige omgeving te bieden. Toch kan er wel eens iets misgaan. Om misverstanden te voorkomen, hebben we op een rij gezet hoe de school is verzekerd en wat we van u als ouder/verzorger verwachten: [LEV-WN Informatie verzekeringen.](#)

• Adressen en contactgegevens

Medezeggenschapsraad (MR)

mrdeparel@levwn.nl

Oudergeleding: Mw. Marina Boonstoppel en Mw. Prisca Kathrein

Personeelsgeleding: Mw. Hester van der Velden en Mw. Geertine de Wit

Interne vertrouwenspersoon

Mw. Ingeborg van Hoek, i.vhoek@levwn.nl

Externe vertrouwenspersoon

Dhr. Leo van der Vlist, l.vdvlstvp@levwn.nl 06 26 79 34 99

LEV-WN -Scholengroep West-Nederland

Bestuurskantoor Alphen a/d Rijn

Raoul Wallenbergplein 33 (zesde verdieping), 0172 - 41 88 30, www.levwn.nl

Voorzitter College van Bestuur: dhr. Henk Eilander, h.eilander@levwn.nl

Raad van Toezicht

raadvantoezicht@levwn.nl

Voorzitter: Dhr. Cock van der Brugge, c.vdbruggervt@levwn.nl

Vicevoorzitter: Mw. Paula van den Bosch, pvdboschrvt@levwn.nl

Secretaris: Mw. Jannet Tiegelaar, j.tiegelaarrvt@levwn.nl

Dhr. Arco Prins, a.prinsrvt@levwn.nl en Dhr. Kees Heek, k.heekrvt@levwn.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

GMR Oudergeleding (3 vacatures):

Dhr. Marco Koornneef, marco.gmr@levwn.nl

Personeelsgeleding:

Vicevoorzitter: Mw. Ingeborg van Pijkeren, i.vpijkeren@levwn.nl

Secretaris: Mw. Annemarie Vennik, a.vennik@levwn.nl

Mw. Pauline Peekstok, p.peekstok@levwn.nl en Mw. Rianne Dieleman, r.dieleman@levwn.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de cognitieve ontwikkeling

- **Snappet en taakkaart**

Vanaf groep 4 volgen we de ontwikkeling voor rekenen en taalgebieden van leerlingen ook via Snappet. De leerlingen kunnen hun resultaten en groei zelf inzien op hun tablet. Ook werken de leerlingen met een taakkaart. Hierop staan alle groeps- en individuele taken van de leerlingen genoteerd. Wanneer de taak gereed is, strepen ze deze zelf af. Zo houden we samen met de leerlingen zicht op een ononderbroken ontwikkelingslijn.

- **Methodegebonden toetsen en Cito-toetsen Leerling in Beeld**

Vanaf groep 3 worden methodetoetsen afgenomen over de aangeboden lesstof van de voorgaande periode. Wij volgen ontwikkeling van de leerlingen ook met behulp van landelijk genormeerde toetsen. Dit zijn de Cito-toetsen Leerling in Beeld. Met deze toetsen kunnen we volgen hoe de kinderen zich ontwikkelen ten opzichte van zichzelf, de groep en het landelijk gemiddelde. De Cito-toetsen worden in januari en juni afgenomen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde.

- **ParnasSys**

We noteren de opbrengsten van de toetsen van de leerlingen van groep 1 - 8 via ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin staan de resultaten vanaf groep 3 van de methode-gebonden toetsen en van de Cito-toetsen. Bij de inschrijving krijgt u als ouder ook inloggegevens voor toegang tot het ouderportaal van ParnasSys en daarmee de gegevens van uw eigen kind.

- **Leerling- en groepsbesprekingen**

We nemen de resultaten van de individuele leerlingen op in het leerlingdossier, zodat ze ook voor ouders te zien zijn. Ook worden ze opgenomen in het rapport dat in februari en juni gemaakt wordt.

De resultaten van de toetsen gebruiken we om ons onderwijs te evalueren. We stellen onszelf de vraag of de leerlingen geleerd hebben wat wij hen hebben willen leren op een bepaald vakgebied in de afgelopen periode en hoe het komt dat dit wel of niet gelukt is. We kijken zowel naar het resultaat van de hele groep als het resultaat van specifieke leerlingen. De informatie uit deze evaluatie helpt ons om het onderwijs in de komende periode beter af te stemmen op het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De leerkracht bespreekt met de intern begeleider ook de resultaten van de groep en de individuele leerlingen aan de hand van de analyse die de leerkracht gemaakt heeft. In overleg worden ook afspraken gemaakt over het onderwijs in de nieuwe periode, om er voor te zorgen dat dit zo passend mogelijk is.

Hoewel er bij de kleuters geen Cito-toetsen worden afgenomen, weten de leerkrachten door observatie aan de hand van leerlijnen hoe de individuele leerlingen en de groep zich ontwikkelt. De periodes van evaluatie en bijstellen van de plannen geldt ook voor de leerkrachten van de onderbouw.

Teambreed worden evaluaties en ontwikkelpunten gedeeld. De reden hiervoor is dat we samen verantwoordelijk willen zijn voor alle leerlingen. Door het professionele gesprek te voeren over ons onderwijs, over onze succes en over onze ontwikkelpunten, kunnen we ook met en van elkaar leren.

Leerling- en groepsbesprekingen

Het welbevinden en de cognitieve ontwikkeling van de groepen en de individuele leerlingen worden door de leerkrachten met de intern begeleider besproken. Dit gebeurt op verschillende manieren en momenten door het jaar heen, volgens een vaste planning.

- **Ambitie van de school**

Als school hebben we de ambitie uitgesproken om voor alle vakken gemiddeld een niveauwaarde van 4,0 - 4,2 te scoren. Dit is een hoge ambitie. Wij zijn echter van mening dat het gemiddeld genomen mogelijk moet zijn om deze scores op groepsniveau te behalen gezien de kenmerken van onze populatie. De kanttekening is uiteraard dat niet elke individuele leerling en elke groep

deze ambitie kan en hoeft te behalen zolang de resultaten maar wel passend bij de verwachtingen en potentie zijn.

- **Doubleren of versnellen**

Heel soms kan een extra jaar een leerling de tijd en de ruimte geven om de kennis en vaardigheden van een leerjaar zich verder eigen te maken. Versnellen is ook een mogelijkheid om het leren bij een leerling verder te ontlokken en te ondersteunen. We kijken hierbij naar de brede ontwikkeling van de leerling: cognitief en sociaal-emotioneel, maar we kijken ook naar bijvoorbeeld plannen, taakaanpak, het kunnen reguleren van je emoties en evalueren van je eigen gedrag.

Voordat we een keuze voor doubleren of versnellen maken, gaan we uiteraard uitgebreid met ouders in gesprek. De uiteindelijke beslissing wordt door school genomen. Als doubleren of versnellen plaatsvindt is dat over het algemeen in unit 1 of unit 2, over het algemeen niet meer bij de oudere leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

- **Kerdoelen, leerlijnen en referentieniveaus**

De overheid beschrijft in kerndoelen wat de leerlingen in acht jaar aan lesstof aangeboden moeten krijgen. Zo krijgen alle leerlingen in Nederland hetzelfde basisaanbod. De kerndoelen zijn uitgewerkt in leerlijnen. Iedere groep krijgt een stukje van de leerlijn aangeboden, zodat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingslijn tot aan het eind van groep 8. Voor taal en rekenen geldt dat de leerlingen eind groep 8 de leerstof moeten beheersen op een niveau dat bij hen past. Er zijn twee niveaus: het fundamentele niveau (F) en het streefniveau (S). Deze referentieniveaus zijn op maat en beschrijven welke stof een kind moet beheersen in welke fase van zijn schoolloopbaan. Referentieniveaus zorgen daarmee dat het basisonderwijs goed aansluit op het voortgezet onderwijs.

- **Leerlingpopulatie**

De Parel heeft een **relatief homogene**, maar groeiend diverse leerlingpopulatie met een christelijke identiteit. Hier kiezen ouders bewust voor. De populatie bestaat voornamelijk uit kinderen uit tweeoudergezinnen, met een zeer kleine groep uit een eenoudergezin. Relatief veel gezinnen zijn groter dan gemiddeld.

Op sociaaleconomisch gebied heeft de school een **mix van inkomens**, met een kleinere groep leerlingen afkomstig uit gezinnen met een relatief laag inkomen (onder het landelijke gemiddelde). De meerderheid van de leerlingen komt uit gezinnen met een gemiddeld tot hoog inkomen.

Een kleine groep van de leerlingen heeft een **migratieachtergrond** (waarvan een zeer kleine groep een niet-westerse migratieachtergrond). Het aantal leerlingen met een NT2-achtergrond groeit, vooral onder kleuters. Het percentage kinderen dat thuis Nederlands spreekt ligt onder het landelijke gemiddelde.

In termen van vervolgonderwijs stroomt de meerderheid van de leerlingen door naar havo/vwo, wat wijst op een **relatief hoog niveau** van onderwijsresultaten in vergelijking met het landelijke gemiddelde. Een kleine groep van de leerlingen stroomt uit naar het vmbo. We zien verschillen in onderwijsbehoeften: een zeer kleine groep van de leerlingen heeft een achterstand. Er is een zeer grote groep leerlingen die extra uitdaging nodig heeft.

- **Ambities**

Gezien onze leerlingpopulatie zijn dit onze ambities met betrekking tot het percentage 1F en 1S leerlingen dat de school verlaat:

Rekenen - 1F 95-100%, 1S 57%

Taalverzorging - 1F 95-100%, 2F 75%

Lezen - 1F 95-100%, 2F 85%

Deze ambities liggen boven de signaleringswaarden van de inspectie en boven het landelijk gemiddelde voor scholen met eenzelfde schoolweging. Deze ligt gemiddeld tussen de 25 en 26. Meer lezen over **Referentieniveaus** en **Schoolweging**.

- **Behaalde resultaten**

De gemiddelde ambities en daadwerkelijke resultaten van 2026 (21 leerlingen) zijn als volgt:

Rekenen - <1F 14%, 1F 86%, 1S 57%

Taalverzorging - <1F 10%, 1F 90%, 2F 52%

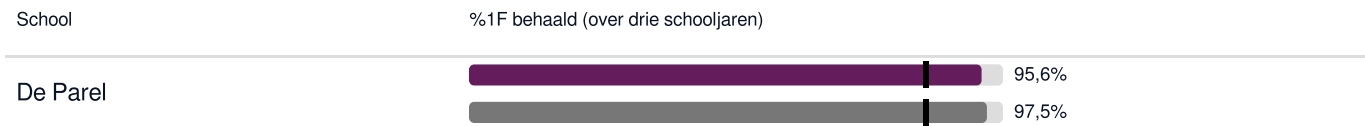
Lezen - 1F 100%, 2F 81%

De spreiding in de groep 8 van 2025-2026 is erg groot. In die context zijn deze resultaten passend bij de potentie van deze groep. Taalverzorging ligt onder de verwachte resultaten. Uit analyse blijkt dat er een interventie nodig is in de vorm van meer focus en onderwijstijd voor werkwoordspelling.

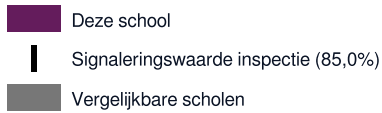
- **Uitstroom**

We streven ernaar om kinderen toe te leiden naar het vervolgonderwijs dat bij hen past en om hen uit te kunnen dagen hun talenten verder te ontwikkelen. Voor De Parel stroomt gemiddeld tussen de 15% en 35% naar het VMBO en tussen de 65% en 85% naar Havo en VWO. Zie voor meer informatie: **Scholen op de Kaart: De Parel**.

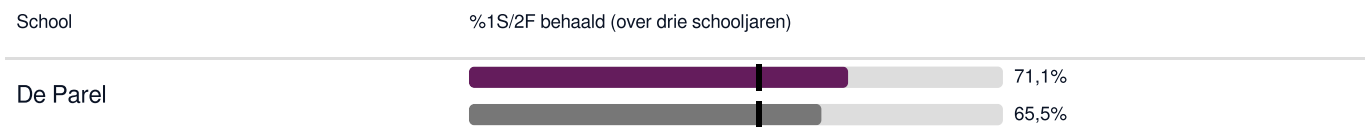
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



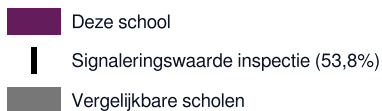
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



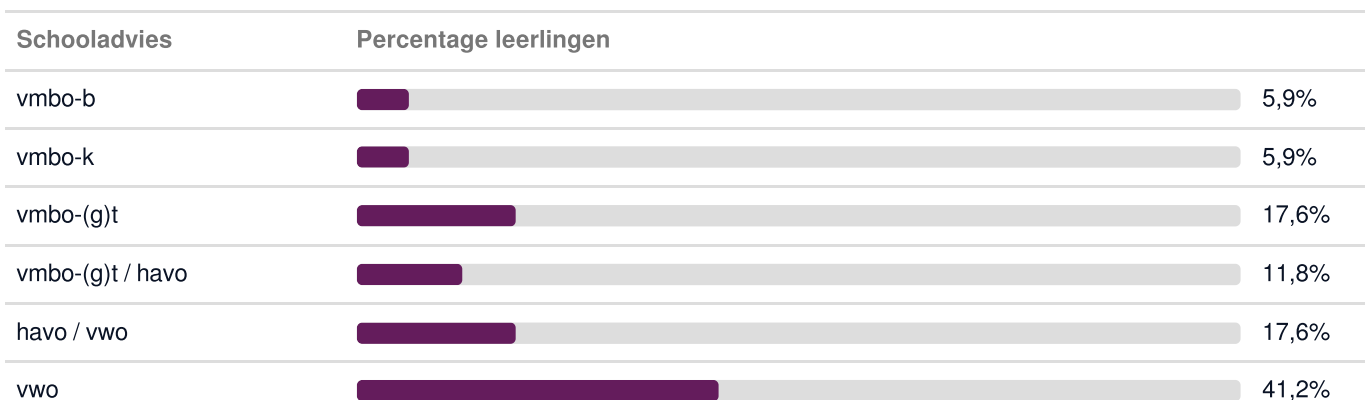
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De procedure voor het tot stand komen van het schooladvies is beschreven in het volgende document: **Procedure schooladvies**. Dit staat ook op onze website.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie, ik hoor erbij

Competentie, ik kan het

Autonomie, ik kan het zelf

- **Pedagogisch handelen en sociale opbrengsten**

Bij ons pedagogisch handelen laten we ons leiden door de drie psychologische basisbehoeften:

Relatie: ik hoor erbij = liefde

Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met de andere kinderen. We willen alle kinderen kennen in hun eigenheid, delen in hun successen en hen verder helpen als ze struikelen. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede en veilige leeromgeving.

Competentie: ik kan het = vertrouwen

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt passende uitdaging. Ons onderwijs is daarom zoveel mogelijk afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van de leerling. Hierbij horen ook het ontwikkelen van een kritische houding, een reflecterend vermogen en samenwerking.

Autonomie: ik kan het zelf = verantwoordelijkheid

Leerlingen krijgen bij ons ruimte en de verantwoordelijkheid om zelfstandig keuzes te leren maken. We erkennen de behoefte van leerlingen aan eigen initiatief en ontwerpen onderwijs dat daarbij past. De leerlingen werken daarbij afwisselend samen en alleen binnen duidelijke kaders en met heldere criteria.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

- **Volgen van het sociaal-emotioneel welbevinden en vaardigheden van de leerlingen**

Om zicht te houden op de brede ontwikkeling van leerlingen, brengen we ook de vaardigheden en het welbevinden van de leerlingen in beeld. Deze 'zachte' ontwikkeling is uiteraard minder goed te meten in cijfers dan de 'harde', cognitieve ontwikkeling die we meten via toetsen. De vaardigheden rondom relatie, competentie en autonomie, worden regelmatig besproken in de groep en bij individuele kindgesprekken. Dit kan aan de hand van een Mindsetles, een Kanjerles, een les bij Levend Water, een persoonlijk leerdoel van een leerling, of een concrete situatie in de dagelijkse schoolpraktijk.

- **Signaleren**

We brengen het sociaal-emotionele leren van de leerlingen in kaart via het signaleringsinstrument Sociaal-emotioneel functioneren van LiB - CITO. De afname bestaat uit een observatielijst voor de leerkracht (vanaf groep 3) en een zelfbeoordelingslijst voor de leerling (vanaf groep 5). Er wordt gekeken naar het gevoel van sociale veiligheid, schoolbeleving en veilige leeromgeving. De uitslagen van deze vragenlijsten worden besproken door de leerkracht, de intern begeleider en de leerlingen. Bij vaardigheden die als aandachtspunt naar voren komen uit de observatie, zullen we interventies inzetten. Het systeem biedt concrete doelen en handelingssuggesties waarbij juist de sterke kanten van het kind ingezet worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: Kleuters vrij op woensdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Sinds september 2025 bieden we kinderopvang op onze locatie aan voor kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. De dagopvang loopt door in de schoolvakantie. Voor naschoolse opvang maken ouders gebruik van diverse opvangorganisaties. We zijn bezig met het opzetten van een buitenschoolse opvang (BSO) op onze locatie en hopen daarmee zo snel mogelijk te kunnen starten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Paasweekeinde	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Studiedagen

- woensdag 9 september 2026
- dinsdag 8 december 2026
- dinsdagmiddag 3 november 2026
- vrijdag 20 november 2026
- vrijdagmiddag 18 december 2026
- vrijdag 5 februari 2027
- maandag 8 februari 2027
- dinsdagmiddag 9 maart 2027
- donderdagmiddag 25 maart 2027
- maandagmiddag 12 april 2027
- vrijdagmiddag 2 juli 2027
- maandag 5 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ans de Graaf (directeur)	dinsdag tot vrijdag	8.45 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Fenny Klapwijk (intern begeleider)	maandag, dinsdag, woensdag	8.45 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ali Vreugdenhil (administratie)	dinsdag en donderdagochtend	8.45 - 17.00 en 8.45 - 12.30