

Schoolgids DE PAREL 2024 - 2025



STRALEN EN GROEIEN



De Parel

onderwijs met de Bijbel als basis



Woord vooraf

Op onze school zien wij onze leerlingen, jullie kinderen, als parels. Parels stralen en groeien onder goede omstandigheden. Bijna ongemerkt komt er steeds een laagje bij: precies dát wat we graag bij onze leerlingen zien. Op De Parel ontdekken we samen met de kinderen hun talenten en helpen we ze groeien als kinderen van God, als 'parels in Zijn hand'. Wij willen graag dat alle kinderen goed in hun vel zitten, met plezier naar school gaan en leren: zo gaan ze stralen!

Voor jullie ligt de schoolgids van De Parel. Hierin kunnen jullie lezen hoe we dit groeiproces van de leerlingen vormgeven en stimuleren in ons onderwijs. We leggen uit waarom we dat zo doen en hoe we jullie daar graag bij betrekken. Verder staat er heel veel praktische informatie voor jullie in. Wanneer er tijdens het schooljaar aanvullende informatie is, dan informeren we jullie via onze nieuwsbrief, het Parelnieuws, of de Parro-app.

Misschien ben je al ouder van De Parel of misschien ben je nog op zoek naar een passende school voor je kind. We hopen uiteraard dat deze schoolgids je alle informatie geeft die je nodig heeft. Mocht je toch nog informatie missen of als er iets niet duidelijk is, mail ons gerust, spreek ons aan of stuur via Parro een appje aan de leerkracht van je kind. Een goed schooljaar met elkaar gewenst!

Namens het hele schoolteam, Ans de Graaf en Fenny Klapwijk

Directie en MT De Parel

Westersingel 2, 2651 CP Berkel en Rodenrijs

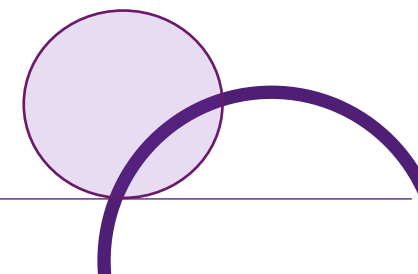
deparel@levwn.nl

www.deparel-levwn.nl



Inhoudsopgave

1. Wie we zijn	4
Algemene informatie	4
De stichting LEV-WN en onze identiteit	4
Kwaliteitszorg.....	5
Koersplan, schoolplan en jaarplan	5
2. Op expeditie!	5
Missie en visie	5
Organisatie in units.....	7
Onderwijs aan unit 1: het jonge kind	7
Een beredeneerd onderwijsaanbod	9
Rol van de leerlingen en leerkrachten in de units	12
Rol van de ouders bij het leren thuis	13
3. Extra ondersteuning of uitdaging	13
Extra ondersteuning in de units en daarbuiten	14
Extra uitdaging in de units en in de Koraalgroep	14
Interne begeleiding en coördinatoren	14
Ondersteuning door externe partners.....	15
4. Een veilige school	16
Pedagogische benadering	16
Sociaal-emotionele ontwikkeling	16
Burgerschapsonderwijs	17
Veiligheidsplan	18
Interne vertrouwenspersoon.....	18
5. Ontwikkeling en resultaten	18
Hoe volgen we de cognitieve ontwikkeling van leerlingen?	18
Volgen van vaardigheden en welbevinden	19
Hoe informeren we u over de ontwikkeling van uw kind?.....	20
De resultaten in cijfers.....	20
6. Ouders en school	21
Aanmelden van uw kind.....	21
Zorgplicht.....	21
Ouderbetrokkenheid bij onderwijs en school.....	21
Communicatie en informatie	22
De medezeggenschapsraad	23
Activiteitencommissie.....	23
Vrijwillige ouderbijdragen en sponsoring	23
Tussenschoolse opvang	24
Verlof- en verzuimbeleid	24
Klachtenregeling.....	25
7. Praktische informatie van A tot Z	25
8. Adressen en contactgegevens	29





1. Wie we zijn

Algemene informatie

De Parel is een kleine en gezellige, christelijke basisschool. We hebben oude papieren: al in 1953 opende de school voor het eerst haar deuren! Het hoofdgedeelte van het gebouw heeft een monumentale status. De school heeft een groen schoolplein en ligt in een vriendelijke woonwijk.

Rond de 150 leerlingen volgen onderwijs op De Parel. Zij krijgen niet alleen les in klaslokalen en op de leerpleinen in de school, maar ook regelmatig buiten op ons mooie, groene schoolplein. Onze leerlingen komen uit Berkel, maar ook uit Bergschenhoek, Bleiswijk en Pijnacker.

Het team bestaat uit enthousiaste en betrokken leerkrachten, onderwijsassistenten en een leerkrachtondersteuner, een intern begeleider, coördinatoren een administratieve kracht en een directeur. We zetten ons met elkaar iedere dag volop in om de kinderen te helpen stralen en groeien. Om dat te bereiken dagen we hen en onszelf uit om te leren en spelen met plezier.

Stichting LEV-WN en onze identiteit

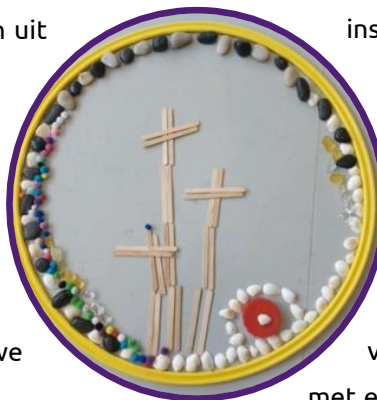
De Parel maakt deel uit van de stichting LEV-WN. Deze stichting bestaat uit 26 basisscholen, die onder leiding staan van een centrale directie. Samen werken we hard om onze visie waar te maken: **geloof in ontwikkeling**. We ontwikkelen beleid met elkaar, volgen samen opleidingen en ondersteunen door kennis en ervaring te delen. We werken dus vanuit solidariteit.

De kernwaarden van de vereniging zijn **liefde en vertrouwen**. Het Hebreeuwse woord 'lev' betekent hart. Dit staat voor de liefde die Jezus heeft voor alle mensen. Liefde staat daarom aan de basis van onze stichting: wij hebben 'hart' voor alle kinderen. Die liefde schept ook vertrouwen, in het leven, in elkaar. Voor meer informatie over onze stichting zie: [LEV-WN](#).

De Parel geeft '**onderwijs met de bijbel als basis**'. Dat betekent dat we iedere dag met de kinderen nadenken hoe we keuzes kunnen leren maken die goed zijn voor onszelf, maar ook voor de ander. We laten ons daarbij inspireren door voorbeelden uit de bijbel die God ons geeft. Een aantal teamleden en ouders vormen samen de werkgroep Identiteit op School (WIOS). Zij denken mee hoe we onze identiteit kunnen laten stralen op onze school en in de buurt.

Onze identiteit zit verweven in ons dagelijks onderwijs. Alle groepen werken met de methode [Levend Water](#). Met inzet van deze methode worden bijbelse verhalen verteld, maar ook met elkaar nagedacht wat we daarvan kunnen leren voor ons eigen dagelijkse leven. Alle grote christelijke feesten worden uitgebreid gevierd. Regelmatig worden jullie als ouders ook uitgenodigd om deze bij te wonen.

Dit is onze droom voor iedere leerling die aan het einde van groep 8 de school verlaat: elk kind voelt zich Gods geliefde kind. De leerlingen weten wat ze kunnen, over welke talenten ze beschikken en hoe ze die in kunnen zetten voor zichzelf, de ander(en), de schepping en zo tot eer van God.





Kwaliteitszorg

We willen als scholen van LEV-WN kwalitatief goed en passend onderwijs aan alle kinderen bieden. Alle werknemers worden daarom uitgedaagd om zich te blijven professionaliseren via de LEV-Academie, onze interne netwerken en externe opleidingsorganisaties. Verder leggen we volgens een vaste planning verantwoording af over de schoolontwikkeling, het onderwijs en de resultaten. Het bestuur brengt jaarlijks een bezoek aan alle scholen van LEV-WN.



Op De Parel starten we nieuwe ontwikkelingen en leggen vervolgens de afspraken vast in beleidskaarten. We bevragen en ondersteunen elkaar met expertise en zorgen samen dat we op koers blijven. We werken daarbij volgens een vaste kwaliteitscyclus: plannen, uitvoeren, controleren en (opnieuw) handelen. We lezen vakliteratuur en volgen regelmatig opleidingen en cursussen, individueel en als team. Zo willen we met ons onderwijs zoveel mogelijk recht doet aan de talenten van alle leerlingen en aan de wettelijke eisen.

Toezicht Inspectie

De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de scholen ligt bij het bestuur van LEV-WN. De inspectie doet daarom een keer in de vier jaar uitgebreid onderzoek bij het bestuur. Voor het vierjaarlijks onderzoek kan de inspectie ook een onderzoek op een aantal van de scholen bij LEV-WN uitvoeren. Alle

gegevens over de kwaliteit van de scholen worden vermeld op de site van [Scholen op de Kaart](#).

Koersplan, schoolplan en jaarplan

LEV-WN heeft voor 2024-2028 de volgende vijf opgaven geformuleerd:

1. Identiteit en burgerschap
2. Inclusief en kansgelijk onderwijs
3. Samen ontwikkelen en groeien
4. Een stevige en toekomstbestendige positie van LEV-WN
5. Onderzoekend houding bij digitale innovaties

Deze opgaven zijn uitgewerkt in actiepunten in ons schoolplan. De actiepunten verdelen we vervolgens over vier jaarplannen. Het jaarplan wordt meerdere keren per jaar besproken en geëvalueerd met het team en met de medezeggenschapsraad. Waar nodig passen we onze koers tussentijds aan.

2. Op expeditie!

Missie en visie

Hier staan we voor

Op De Parel zijn alle kinderen geliefd.

Ons onderwijs stimuleert hen om samen te ontdekken, te leren en te oefenen, stralend en groeiend als parels in Gods hand.

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



Op De Parel leren en ervaren de leerlingen dat ze mogen **stralen en groeien door Gods liefde**. Iedere dag opnieuw. We geven daarom onderwijs met de bijbel als basis. Het gegeven dat elk kind bij ons op school Gods geliefde kind is, bepaalt ons denken en handelen. Het is niet alleen de basis van ons werken als team, maar ook wat binding geeft tussen school en ouders.

Hier gaan we voor

In onze visie is het doel van onderwijs om kinderen te helpen groeien als mens en als geliefd kind: niet alleen cognitief, maar ook op persoonlijk en sociaal vlak. Om dat doel te bereiken dagen we de leerlingen op De Parel uit zich te ontwikkelen via **spelen en leren met plezier**.

We zijn ervan overtuigd dat leerlingen zich makkelijker en natuurlijker ontwikkelen wanneer ze dat met motivatie en plezier kunnen doen. We prikkelen hun motivatie en plezier op de volgende manieren:

Belevingswereld en keuzemogelijkheden

In ons onderwijs sluiten we zoveel mogelijk aan bij de eigen belevingswereld van de kinderen door te werken in aansprekende thema's. Ook streven we ernaar tegemoet te komen aan hun eigenheid door hen keuzemogelijkheden en (letterlijk) ruimte te bieden bij het spelen en leren.

Verwonderen over schepping en samenleving

Ze leren zich daarbij verwonderen over de schepping en de samenleving om hen heen. Ons onderwijs helpt hen om vaardigheden voor deze leefwereld te ontwikkelen. Deze zijn gericht op omgaan met zichzelf en met de ander

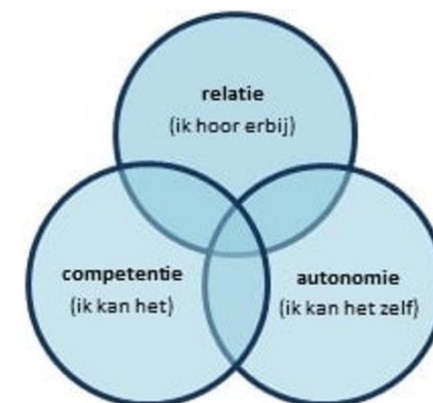
en ook op de toenemende digitalisering en globalisering van de wereld om hen heen. Dit vraagt naast vaardigheden ook voldoende parate kennis.

Reflectie en verantwoordelijkheid

Tijdens dit groeiproces leren ze een zelfstandige, lerende en reflecterende houding te ontwikkelen. Ze ontdekken stapsgewijs om zelf bewuste keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor deze keuzes en de dingen die ze doen en zeggen.

Psychologische basisbehoeften

Om de motivatie en het plezier van de kinderen zoveel mogelijk te vergroten, gaan we uit van de drie psychologische basisbehoeften van ieder mens. We noemen dit onze 'sleutelwoorden':



Relatie Ieder mens heeft behoefte om gezien en gewaardeerd te worden, om erbij te horen. Op De Parel geven wij alle ruimte en aandacht voor het aangaan van een relatie, met de leerkrachten en met andere kinderen. We willen elkaar kennen, successen vieren en er voor elkaar zijn als het soms lastig is.

Competentie Kinderen willen ergens goed in zijn om zo te ervaren dat ze groeien. Dat kan alleen als de leerstof passend is qua niveau. Op De Parel werken leerlingen om die reden aan persoonlijke leerdoelen, taakkaarten en voor hen haalbare resultaten. Plezier en betekenis staan daarbij centraal.

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



Autonomie Kinderen willen verantwoordelijkheid krijgen. Daarom is daar concreet aandacht voor, evenals voor het tonen van initiatief. Als het even kan, werken de leerlingen samen, met ieder een eigen taak en rol. We spreken met elkaar af welke voorwaarden daarbij gelden zodat iedereen kan leren en groeien.

Met deze brede basisvorming willen we de kinderen voldoende kennis, handvatten en vaardigheden meegeven om als zelfbewuste christenen de volgende stap te kunnen maken in hun leven. Een leven waarin ze mogen stralen in de samenleving als parels in Gods hand.

Organisatie in units

Om te kunnen leren en spelen met plezier en motivatie, is ook de organisatie van het onderwijs van belang. Op De Parel werken alle groepen in drie verticale **units**:

- Unit 1: groep 1, 2 en 3
- Unit 2: groep 4 en 5
- Unit 3: groep 6, 7 en 8



De basisvakken van taal en rekenen worden 's ochtends in de eigen jaargroep gegeven. 's Middags wordt er in de units door de jaargroepen samen gewerkt aan een thema, of een cultuur- of techniekles. Het gebeurt ook regelmatig dat twee units samenwerken. Unit 2 en 3 lezen bijvoorbeeld regelmatig voor aan de jonge kinderen van unit 1.

De inrichting van het gebouw is ook aangepast op onze visie. Dit betekent dat alle units beschikken over een gezamenlijke ruimte, de zogenaamde **leerpleinen**. Hier ontmoeten de leerlingen elkaar en is er ruimte voor ontmoeting, instructie en zelfstandig werken, samen of alleen.

Onderwijs aan unit 1: het jonge kind

Spelen en leren in groep 1 en 2

De nadruk bij groep 1 en 2 ligt bij het spelend leren binnen een thema om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van deze jonge leeftijdsgroep. Nieuwe leerstof wordt niet alleen aangeboden in de grote of kleine kring met inzet van directe instructie, maar wordt ook vooral spelenderwijs door de leerkracht in het spel van de kinderen gebracht. We noemen dit 'begeleid spel'. In het vrije spel in de hoeken en buiten op het plein, scheppen de leerkrachten zoveel mogelijk voorwaarden waardoor de kinderen de aangeboden leerstof spontaan oefenen en verwerken in hun zelf bedachte spel binnen het thema.



Het nieuwe thema wordt aangeboden met een prikkelende startactiviteit. Dit activeert en motiveert de leerlingen om actief bij te dragen aan het thema. Om voorkennis op te halen kijken we samen met de leerlingen naar 'Wat weten we al?'. De kinderen krijgen daarna de mogelijkheid zelf mee te denken wat ze willen leren van het thema. Dit maakt ze enthousiast en betrokken. Naast de gekozen leerdoelen, spelen de leerkrachten in op de leervragen van de kinderen en bouwen het thema zo samen verder uit.

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



Leerlijnen taal, rekenen en motoriek

De ontwikkeling van de jongste kinderen verloopt heel sprongsgewijs. We werken daarom met twee gemengde groepen 1 en 2. Om de ontwikkeling van alle leerlingen goed in beeld te krijgen en te houden, gebruiken de leerkrachten de leerlijnen groep 1 en 2 van het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys voor de ontwikkeling van taal, rekenen en motoriek. Per kind wordt bijgehouden waar het zich bevindt op de leerlijn. Zo wordt nauwlettend gevolgd of een kind zich naar vermogen ontwikkelt, of wellicht extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft. Het onderwijsaanbod wordt daar vervolgens op aangepast.



Leerdoelen in het thema

Bij het voorbereiden en uitwerken van het thema, wordt het themaplan van ParnasSys ingezet. Zo wordt gewaarborgd dat de leerdoelen van de diverse leergebieden aan bod komen in betekenisvolle activiteiten. In het themaplan wordt ook de informatie genoteerd welke kinderen extra inoefening en welke extra uitdaging nodig hebben. Bij het bedenken en uitwerken van het thema, worden ideeën en tips van [Kleuteruniversiteit](#) gebruikt ter inspiratie.

Samenwerken in unit 1

Door de dag heen zijn er verschillende momenten waarop de kinderen in heel unit 1 met elkaar samenwerken. Bij binnenkomst starten we met de inloop. Hierbij gaan de kinderen in groepjes aan de slag met opdrachten die passen bij het thema. Ook de kringgesprekken en kringactiviteiten worden aangeboden met de verschillende leeftijden door elkaar. Tijdens het spelen

en werken in de middag zijn we weer met alle groepen bij elkaar. Hierbij worden de themahoeken verder uitgedacht en ontworpen door de kinderen onder begeleiding van de leerkrachten.

Taal en rekenen groep 3

In groep 3 wordt gestart met het structureel leren lezen, begrijpend luisteren, schrijven en spelling via de methode Lijn 3. De methode werkt met thema's, waardoor het lees- en schrijfonderwijs ook betekenisvol wordt. We willen de leerlingen vooral laten ervaren dat lezen leuk is. We investeren daarom in een rijke en goed verzorgde bibliotheek. Verder leest unit 2 of 3 wekelijks met unit 1.



Voor het aanvankelijk en beginnend rekenen wordt de methode [Semson](#) gebruikt in groep 3. Het rekenonderwijs in unit 1 wordt voor groep 1, 2 en 3 aangevuld met de materialen en ideeën van de methode [Met sprongen vooruit](#). Beide methodes hebben ruim aandacht voor bewegend leren.

Preventie en extra ondersteuning beginnende geletterd- en gecijferdheid

Voordat een nieuwe kleuter start, vult de leerkracht samen met ouders een vragenlijst om een beeld te krijgen van het startniveau van de leerling en zo aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften. Daar waar nodig kunnen we meteen inzetten op extra ondersteuning of uitdaging. Ons dyslexieprotocol met daarbij de preventieve en remediërende activiteiten, wordt ingezet vanaf groep 1. Vanaf halverwege groep 2 wordt het

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



programma [Bouw!](#) ingezet bij de kinderen die extra steun nodig hebben bij het verwerven van de letterkennis. Ook wordt [Bloon](#) ingezet ter ondersteuning van spelling. In groep 3 wordt tutorlezen samen met de bovenbouw ingezet. Voor aanvullende ondersteuning en remediëring bij rekenen, maken we gebruik van de methode Met sprongen vooruit. Vanaf groep 3 zetten we de software [Bareka](#) om inzicht in de rekenontwikkeling te krijgen en rekenvoorwaarden te versterken.

Doorstromen van groep 1 en 2 naar 3

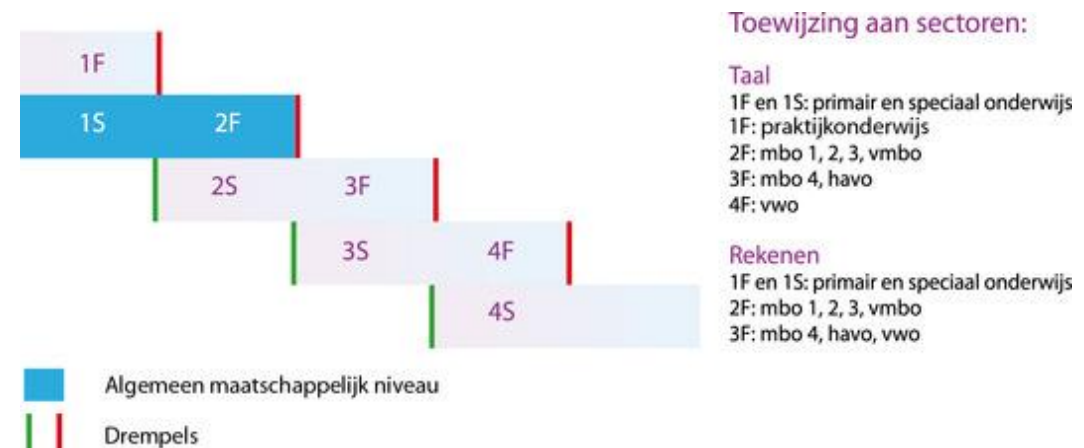
Leerlingen brengen in principe tussen de anderhalf en tweeënhalf jaar door in groep 1 en 2. Dit is afhankelijk van wanneer een kind vier jaar wordt in het eerste schooljaar. Of een kind toe is aan groep 3, verschilt echter ook per kind in die leeftijdsfase. Dit hangt samen met de ontwikkeling op motorisch, sociaal, emotioneel en/of cognitief gebied. Soms heeft een kind nog niet of juist al eerder de vaardigheden om door te gaan naar groep 3. We brengen dit zorgvuldig in kaart met onder andere de versnellingswenselijkheidlijst. Dit gebeurt door de leerkracht, de intern begeleider in samenspraak met de ouders. De school neemt uiteindelijk het besluit.

Een beredeneerd onderwijsaanbod

Kerdoelen, leerlijnen en referentieniveaus

De overheid beschrijft in 58 kerndoelen wat de leerlingen in acht jaar aan lesstof aangeboden moeten krijgen. Zo krijgen alle leerlingen in Nederland hetzelfde basisaanbod. De kerndoelen zijn uitgewerkt in leerlijnen. Iedere groep krijgt een stukje van de leerlijn aangeboden, zodat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingslijn tot aan het eind van groep 8.

Voor taal en rekenen geldt dat de leerlingen eind groep 8 de leerstof moeten beheersen op een niveau dat bij hen past. Er zijn twee niveaus: het fundamentele niveau (F) en het streefniveau (S). Deze referentieniveaus beschrijven welke stof een kind moet beheersen in welke fase van zijn schoolloopbaan. Referentieniveaus zorgen daarmee dat het basisonderwijs goed aansluit op het voortgezet onderwijs:



We hebben op De Parel de volgende eindambities met elkaar afgesproken:

Rekenen		Taalverzorging		Lezen	
1F	1S	1F	2F	1F	2F
95-100%	58%	100%	75%	98-100%	85%

Deze ambities liggen boven de signaleringswaarden van de inspectie en boven de landelijk gemiddelden voor onze schoolgeving. Deze ligt gemiddeld tussen de 25 en 26.

Meer lezen: [Referentieniveaus](#) en [Schoolgeving](#).

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



Leergebieden

De genoemde 58 kerndoelen zijn verdeeld over diverse leergebieden. We beschrijven kort hoe we deze leergebieden op De Parel aanbieden:

Nederlands (kerndoelen 1-12)

Het leergebied Nederlands is verdeeld over vier taaldomeinen:

- mondelinge taalvaardigheid: gesprekken, luisteren en spreken
- lezen: leren lezen en begrijpen van zakelijke en fictie teksten
- schrijven: waaronder technisch schrijven en schrijfstrategieën
- begrippen en taalverzorging: taal correct leren toepassen

In alle groepen werken we met de leerlijnen van het [SLO](#) voor taal om de leerdoelen te behalen. Bij het oefenen en leren toepassen van de taaldomeinen maken we gebruik van Snappet, methodes en diverse andere materialen gericht op het aanbieden en verwerken van de leerdoelen. De taaldoelen worden waar mogelijk ook verwerkt en toegepast bij het thematisch werken.

Begrijpend lezen

We gebruiken in de groepen 4 -8 de methode [Leeslink](#). In 2024-2025 doen we een pilot de methode begrijpend lezen van Faqta. De aanpak is gebaseerd op 'close reading', met authentieke en betekenisvolle teksten. Ook maken we gebruik van de kinderkrant [Kidsweek](#) in unit 3. In unit 2 en 3 wordt de vaardigheid en plezier van het lezen blijvend gestimuleerd door stillezen, voorlezen, maatjes-lezen, boekbesprekingen en andere activerende werkvormen. In samenwerking met de bibliotheek, zorgen we voor goed gevulde boekenkasten met gevarieerde leesboeken.

Spelling en lezen

Bij spelling en lezen werken we in groep 3 met Lijn 3 en vanaf groep 4 met de leerlijnen in Snappet. Deze werken toe naar het behalen van de kerndoelen en een passend referentieniveau per leerling. In 2024 doen we onderzoek naar de aanschaf van een aparte methode voor technisch lezen.

Schrijven

In groep 1 en 2 leren de leerlingen hun fijne motoriek ontwikkelen. Zo zijn ze in groep 3 in staat om een potlood en pen op de juiste manier te hanteren om te leren schrijven. We gebruiken hiervoor de methode [Klinkers](#). We leren de leerlingen vanuit de methode het blokschrift aan.



Engels (kerndoelen 13-16)

Op De Parel geven we Engels vanaf groep 1 met behulp van de methode [Take it Easy](#). Deze methode leert Engels aan door onderwerpen uit het dagelijks leven van de kinderen, zoals iets over jezelf vertellen, kleuren, de kamers in huis en de weg vragen. De kinderen leren Engels verstaan en spreken. Daarnaast is er in de hogere groepen ook aandacht voor het lezen en schrijven in het Engels.

Rekenen (kerndoelen 23-33)

De kleutergroepen leren in de thema's diverse rekenkundige begrippen kennen en toepassen vanuit de leerlijnen in ParnasSys. In groep 3 wordt de methode Semson gebruikt. Vanaf groep 4 rekenen de leerlingen met de leerlijnen in het programma Snappet. Verder maken we gebruik van de materialen van Met Sprongen Vooruit.



DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



Oriëntatie op jezelf en de wereld (kerndoelen 34-53)

In unit 1 kiezen we thema's die dicht bij de belevingswereld van de kinderen liggen met inzet van [Kleuteruniversiteit](#). In unit 2 en 3 worden de vakken geschiedenis, natuuronderwijs en aardrijkskunde in samenhang aangeboden met de methode [Fagta](#). Dit is een interactieve methode, die ook verbreding aanbiedt op gebied van kunst en cultuur, wetenschap, burgerschap, digitale geletterdheid en 21^e-eeuwse vaardigheden.

Vanuit kerndoel 34 - 39 houden we onder andere bezig met het gezond en veilig omgaan met jezelf, met anderen en met Gods schepping. We gebruiken hiervoor onder andere de methode [Wonderlijk gemaakt](#). Ouders ontvangen inhoudelijke informatie over de lessen, zodat zij weten welke onderwerpen er besproken worden. Op De Parel nemen we verder onze verantwoordelijkheid in de zorg voor de aarde. We zamelen papier en plastic apart in en brengen bewust de hoeveelheid afval terug.

Wetenschap en techniek in de proeftuin

Een middag in de week wordt er een les wetenschap en techniek (W&T) gegeven dooreen (vak)leerkracht in onze rijk ingerichte **proeftuin**. Kinderen leren niet alleen volgens een doorgaande leerlijn 'old school' techniek, maar maken ook kennis met technologieën zoals programmeren, robotica en AI. Vanaf 2024-2025 krijgen alle groepen zes keer per jaar een W&T les van een vakleerkracht van Mad Science vanuit het driejarig programma ASML Junior Academie.

De verkeerslessen worden in groep 1 en 2 gegeven aan de hand van praatplaten. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de



[Verkeersmethode Veilig Verkeer Nederland](#). In groep 7 worden de leerlingen voorbereid op het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Kunstzinnige oriëntatie (kerndoelen 54-56)

Wij maken gebruik van de methodes [Eigenwijs](#) en [De Cultuurtrein](#) voor een doorgaande en samenhangende leerlijn voor dit leergebied. Verder gaan alle leerlingen van De Parel via het schema van onze **cultuurcarrousel** in acht jaar allemaal naar acht verschillende culturele instanties en organisaties, zoals onder andere het Kinderboekenmuseum (unit 1), het Rotterdams Filharmonisch Orkest (unit 2) en het Rijksmuseum (unit 3). Een middag in de week geeft een van onze leerkrachten **extra cultuurlessen** aan de groepen.



Bewegingsonderwijs (kerndoelen 57-58)

De kinderen uit groep 1 en 2 krijgen les uit [Bewegingsonderwijs in het speellokaal](#). De groepen 3-8 sporten in de grote gymzaal van de Oostmeeral. Voor hun lessen worden de [Basislessen bewegingsonderwijs](#) gebruikt. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht van LEV-WN en duren 90 minuten per groep per week. Groep 3-5 lopen naar de gymzaal. Groep 6-8 gaat op de fiets.

Digitale geletterdheid

Voor het aanleren van digitale vaardigheden gebruiken we de lessen van [FutureNL](#) en van de week van de Mediawijsheid in het najaar.

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



Vanaf groep 3 kunnen leerlingen gebruik maken van Chromebooks bij diverse vakken. Vanaf groep 6 ondertekenen de leerlingen jaarlijks het mediareglement van LEV-WN waarin afspraken staan over digitale omgang met elkaar, de omgang met hardware en privacy.



Snappet

Vanaf groep 4 werken de leerlingen met tablets, vanaf groep 6 met Chromebooks, en het softwareprogramma [Snappet](#) bij de vakken rekenen, taal (waaronder spelling en woordenschat), automatiseren en studievaardigheden. Snappet is adaptief en past het niveau aan voor de individuele leerling. Het houdt hierbij rekening met de referentieniveaus. Het is ook mogelijk om een aangepast leerroute te kiezen vanaf groep 6, passend bij het verwachte uitstroomniveau van een leerling. We maken met elkaar steeds kritisch de keuze wanneer we Snappet inzetten en wanneer juist niet. We zorgen ervoor dat leerlingen ook het schrijven met de hand onderhouden en werken bij rekenen met uitreken- en strategieschriften.

Onderzoekend en ontdekkend leren

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en gaan graag op onderzoek uit. We willen deze houding blijven stimuleren door in ons onderwijs ruim aandacht te besteden aan onderzoekend en ontdekkend leren.

Dit sluit ook aan bij onder andere kerndoel 42, 44 en 45 en de eis van de overheid om gericht aandacht te besteden aan wetenschap en techniek in het basisonderwijs.



Bij de jonge kinderen zetten we hiervoor de ideeën van Kleuteruniversiteit in. Voor de oudere kinderen biedt de methode Faqta hiervoor allerlei mogelijkheden. Verder gebruiken we voor de midden- en bovenbouw de [Inspiratiemappen Onderzoekend en ontdekkend leren](#) van het Expertise Centrum Wetenschap en Technologie. Onderzoeken en ontdekken doen we ook volop in onze proeftuin en buiten op ons groene schoolplein.

Rol van de leerlingen en leerkrachten in de units

Relatie: ik hoor erbij

Doordat de leerlingen in jaargroep en in een unit werken, leren ze elkaar beter kennen en waarderen ze elkaar door samenwerking en spel. Ze leren hierdoor ook medeverantwoordelijkheid te dragen voor het welbevinden van de ander. De leerkrachten stimuleren een positieve omgang bij de leerlingen onderling door bijvoorbeeld soms bewust te sturen in de samenstelling van werkgroepjes en soms juist door henzelf te laten kiezen en het gesprek er over te voeren. We voeren individuele **kindgesprekken** voor de relatie tussen leerkracht en leerling en om het welbevinden van alle leerlingen te kunnen volgen.

Competentie: ik kan het

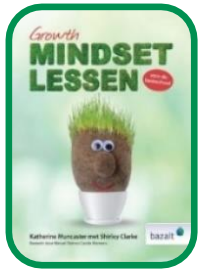
Leerlingen krijgen het gevoel dat ze iets kunnen, als de leerstof passend voor hen is: niet te makkelijk, maar ook niet té moeilijk. In de instructie houden de leerkrachten hier rekening door te differentiëren met inzet van het **Expliciete Directe Instructie (EDI) model**. Ook stellen ze vragen en dagen ze leerlingen uit met inzet van vragen gebaseerd op de verschillende niveaus van de **taxonomie van Bloom**.

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



In de verwerking van de leerstof wordt ook gedifferentieerd. In unit 1 ontwikkelen de kinderen zich nog sprongsgewijs. Per periode wordt bekeken wie extra ondersteuning en wie extra uitdaging nodig heeft. Vanaf groep 4 werken de leerlingen met een eigen taakkaart met de basisstof, aangevuld met persoonlijke leerdoelen en taken. Zo krijgen alle leerlingen de mogelijkheid om succeservaringen op te doen.



In alle groepen geven we jaarlijks zes **Mindset-lessen** gericht op het vergroten van gevoel van competentie bij de leerlingen. Ze leren hoe ze uitdagende opdrachten kunnen aangaan vanuit de gedachte: 'ik kan dit nog niet, maar ga het wel proberen'. Dit ondersteunt hen bij het ontwikkelen van hun doorzettingsvermogen en veerkracht en vergroot hun leerplezier.

Met het hele team zijn we geschoold in het [Didactisch coachen](#).

Naast het geven van instructie, richten we ons ook op het coachen van de leerlingen tijdens hun leerproces, gericht op reflectie, feedback, groei en verdieping. Vragen en feedback zijn gericht op de taak, strategie, de leerstand en / of een persoonlijke kwaliteit van een kind. Zo zijn al onze didactische vaardigheden gericht op het goed (bege)leiden van het leerproces. De intern begeleider is gecertificeerd beeldcoach Didactisch Coachen.

Autonomie: ik kan het zelf

Met inzet van het didactisch coachen, worden leerlingen meer gewaardeerd en gestimuleerd om initiatief te nemen, worden ze zelfstandiger en leren ze

meer medeverantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Ook de organisatie van het onderwijs is hierop ingericht: van het planbord in unit 1 tot aan de gepersonaliseerde taakkaart vanaf groep 4.

De klaslokalen en leerpleinen zijn qua werkplekken en materialen ook ingericht voor leerlingen om **zelfstandig en autonoom** te kunnen werken, afgebakend door heldere werkafspraken met de leerkrachten en elkaar.

Leerlingenraad

We vragen leerlingen ook om mee te denken en beslissen: wat gaat goed en wat kan beter? We hebben daarom een leerlingenraad met acht leerlingen van groep 6-8. Een keer per maand wordt er vergaderd met de intern begeleider aan de hand van een agenda en notulen. De onderwerpen worden door de intern begeleider en de kinderen gezamenlijk aangedragen.

Rol van de ouders bij het leren thuis

Ouders spelen een belangrijke rol bij het leren thuis. Bij de jongere groepen kan dat op een speelse manier, bij de oudere kinderen gaat het meer om ondersteuning bij het leren leren en huiswerk maken. We hebben voor ouders hiervoor tips en aandachtspunten onder elkaar gezet. Dit document is te vinden op onze website.

3. Extra ondersteuning of uitdaging

Met de invoering van Passend Onderwijs, is iedere school verplicht om een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Hierin staat beschreven wat wij als school bieden en wat niet. Zo kunnen ouders scholen met elkaar vergelijken. Ook het SOP van De Parel staat op onze website.





Extra ondersteuning in de units en daarbuiten

Soms zijn differentiatie in de instructie en in de gepersonaliseerde taakkaart niet voldoende en is er extra ondersteuning nodig. We streven ernaar om kinderen zoveel mogelijk extra ondersteuning in de unit zelf te bieden. In sommige situaties wordt ervoor gekozen om een leerling of een groepje buiten de unit in een andere ruimte les te geven. Dit doen we alleen als de hulpvraag van deze leerlingen daarom vraagt.



Onze onderwijsassistenten begeleiden individuele kinderen een of twee keer per week aan de hand van een of meerdere streefdoelen. Dit gebeurt met inzet van herhalingsstof van de methode en ondersteunende en remediërende materialen. In principe is deze ondersteuning tijdelijk; we stimuleren de kinderen om het geleerde zelf toe te gaan passen in de groep. In bepaalde gevallen kan deze ondersteuning ook voor langere tijd nodig zijn.

Extra uitdaging in de units en in de Koraalgroep

De extra uitdaging voor leerlingen die dat nodig hebben, varieert van een kortere instructie, vragen van de leerkracht uit de hogere denkorden van de taxonomie van Bloom, de pittiger opgaven uit Snappet, verrijkings- of verdiepingsopdrachten uit de methode, tot extra taken of projecten op de gepersonaliseerde weektaak van deze leerlingen.

Een keer per week neemt een groepje leerlingen deel aan de **Koraalgroep** onder leiding van de **meer- en hoogbegaafden (MHB) coördinator**. Het doel van deze groep is primair het versterken van executieve functies aan de hand van uitdagende opdrachten en zelf uitgekozen leerdoelen van het SLO, via onderzoekend leren. Wie aan de Koraalgroep deelneemt, wisselt per periode en wordt gezamenlijk besloten door de leerkracht, intern begeleider en de MHB-coördinator.

Ouders worden hierbij betrokken en ontvangen aan het eind van de periode een evaluatie over het proces en het resultaat van de deelname.

Meer informatie is te vinden op onze website: [Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen op De Parel](#).



Interne begeleiding en coördinatoren

Bij specifieke onderwijsbehoeften, volgen we deze procedure:

1. de leerkracht signaleert een specifieke onderwijsbehoefte
2. deze wordt besproken met de intern begeleider en ouders - de leerling wordt hier zoveel mogelijk bij betrokken

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!

3. de leerkracht maakt - zo mogelijk in samenwerking met de leerling - een individueel handelingsplan
4. de leerling krijgt extra ondersteuning in of buiten de groep / unit
5. het plan wordt door de leerkracht geëvalueerd (met de leerling) en besproken met de intern begeleider en ouders. Ouders kunnen het plan inzien in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

De intern begeleider coördineert de leerlingenbegeleiding. Zij ondersteunt en coacht de leerkrachten op dit gebied. Ook voert zij gesprekken met leerkrachten en ouders over de ingezette interventies. Verder draagt zij zorg voor de zorgstructuur, houdt toezicht op de leerlingendossiers en onderhoudt contacten met externe deskundigen. Dit staat uitgebreid beschreven in ons Ondersteuningsplan.

Diverse collega's beschikken over specialistische kennis op het gebied van taal, rekenen, het jonge kind, extra uitdaging, IC en sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij houden hiervoor vakliteratuur bij, nemen deel aan netwerkdagen van LEV-WN en volgen een opleiding of aanvullende cursus. Zij delen zij deze kennis met de andere collega's en in overleg met de intern begeleider zijn zij beschikbaar voor coaching van een leerkracht en bij ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Ondersteuning door externe partners

Soms blijkt dat een leerling meer, intensievere of professionelere ondersteuning nodig heeft dan we als school kunnen bieden. In overleg met de ouders betrekken we dan de hulp van externe deskundigen. Achterin vindt u alle contactgegevens van onderstaande partners.



Zorgloket LEV-WN

LEV-WN beschikt over een eigen zorgloket. Er gelden bepaalde voorwaarden om in aanmerking te komen voor een onderzoek. In alle gevallen is dit met toestemming van ouders.

Samenwerkingsverband voor Passend Primair Onderwijs (PPO)

Met [Passend Onderwijs](#) zijn de scholen in de regio samen



verantwoordelijk voor een passende onderwijsplek voor alle kinderen. Het motto hierbij is 'regulier waar het kan, speciaal waar nodig'. Het speciaal (basis)onderwijs is bedoeld voor leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoefte.

De Parel valt onder samenwerkingsverband [PPO regio Delfland](#). PPO biedt onder andere ondersteuning op school bij kinderen met specifieke onderwijsbehoefte door observaties in de klas, coaching van leerkrachten en soms ook (tijdelijke) individuele hulp aan leerlingen. Het kan voorkomen dat een kind beter tot zijn of haar recht komt op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. PPO begeleidt school en ouders ook bij dit proces om tot een passende keuze met elkaar te komen.

Jeugdcoach op School (JOS)

Elke basisschool binnen de gemeente Lansingerland heeft een vaste [Jeugdcoach op School \(JOS\)](#). De JOS is er voor ouders en school met vragen op het gebied van opgroeien en opvoeden. De hulp wordt op school of thuis aangeboden en kan zowel licht als intensief zijn. Is er meer nodig dan de individuele hulpverlening, dan verwijst de JOS door naar de jeugdconsulent van Team Jeugd.

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



Team Jeugd

[Team Jeugd](#) is een samenwerking tussen de gemeente Lansingerland en het [Centrum voor Jeugd en Gezin \(CJG\)](#). Het team bestaat uit professionals die zijn opgeleid om mee te denken over allerlei vragen rond opvoeden en opgroeien.

CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) Rijnmond

Met vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid kunt u terecht bij het CJG. Het CJG kijkt ook of kinderen zich goed ontwikkelen, o.a. groep 2: screening gezondheid van uw kind, 9 jaar consult waarbij de vaccinatie BMR en DTP wordt gegeven. Meer weten over CJG Rijnmond en wat je kunt verwachten van de afspraken of contact opnemen: cijgrijnmond.nl. Met een overzicht van gratis webinars en (online) cursussen, zoals Praten met je kind, Mediaopvoeding, Positief opvoeden en nog veel meer.

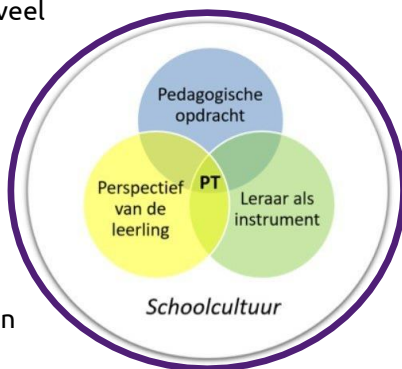
4. Een veilige school

Pedagogische benadering

In onze pedagogische benadering van de kinderen, werken met de uitgangspunten van Pedagogische Tact. De basishouding daarbij is:

op het goede moment het juiste doen, ook in de ogen van de leerling.

Dit vraagt om een onderzoekende houding van alle teamleden richting zichzelf en de kinderen: wat schuilt er achter het (soms uitdagende) gedrag



van kinderen? Zijn er patronen in mijn eigen pedagogisch handelen die daarbij wel of juist niet behulpzaam zijn?

De sleutelwoorden relatie, competentie en autonomie staan daarbij centraal. Het doel is om altijd als leerkracht met de leerlingen in verbinding te blijven. Dit betekent enerzijds dat we duidelijke verwachtingen scheppen en samen met de leerlingen heldere afspraken maken. Anderzijds zijn we blijvend nieuwsgierig naar het kind achter zijn of haar gedrag. Om kinderen te helpen groeien in hun competentie en autonomie, hanteren we de volgende uitgangspunten:

- We geven kinderen die vrijheid waar ze ook verantwoordelijkheid voor kunnen dragen.
- We gunnen kinderen onze nabijheid waar het dragen van verantwoordelijkheid nog te moeilijk is.

Dit betekent dat we dus niet alleen cognitief, maar ook pedagogisch differentiëren: wie waar mag werken en voor hoelang, hangt af van welke vrijheid kinderen aankunnen. Dit verschilt per kind. Uiteraard begeleiden we hen intensief in dit groeiproces.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om de behoeften relatie, competentie, autonomie en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen structureel te helpen groeien, gebruiken we de erkende methode [Kwink](#). Hierin is ook aandacht voor burgerschap en mediawijsheid.

KWINK
VOOR SOCIAAL-EMOTIONEEL LEBBEN



DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



Het programma richt zich op het ontwikkelen van vijf verschillende competenties:

1. Besef hebben van jezelf
2. Besef hebben van de ander
3. Keuzes kunnen maken
4. Zelfmanagement
5. Relaties kunnen hanteren

In alle groepen wordt wekelijks een Kwink-les gegeven waarin dezelfde competentie centraal staat afgestemd op het niveau van de groep.

Ons handelen en ons onderwijs is gericht op preventie en het voorkomen van ongewenst gedrag zoals pesten. Wanneer er toch sprake is van ongewenst gedrag op dat gebied, hanteren we het Positief gedrag (en anti-pest)protocol. Dit protocol is te vinden op onze website.

Burgerschapsonderwijs

De Parel is een oefenplaats en leefgemeenschap van leerlingen, ouders en personeel. We leren voor het leven, geïnspireerd vanuit onze gedeelde waarden liefde en vertrouwen. Burgerschapsonderwijs is bij ons gericht op brede vorming van de leerlingen. Het dient daarom bij ons niet alleen om leerlingen te leren hoe ze zich horen te gedragen in de Nederlandse democratische samenleving (kwalificatie en socialisatie).

We willen hen ook toerusten, enthousiasmeren en ondersteunen om zelf hun keuzes en afwegingen te maken met het oog op een goed leven, met en voor anderen (persoonsvorming). Dit beschouwen wij als onze opdracht richting de samenleving en vanuit Gods liefde voor zijn wereld.

	Deel 1 Tegels 1, 2 en 3	Deel 2 Tegel 4, 5 en 6	Deel 3 Tegels 7, 8 en 9	Deel 4 Tegels 10, 11 en 12
Groep 5 Leven in vrijheid	Regels en afspraken Keuzevrijheid Met elkaar omgaan; elkaar helpen	De rechten die we hebben Pesten en kinderarbeid Discriminatie en racisme	Gelijkheid Basiswaarden en mensenrechten De waarde van tradities, vieringen en rituelen	Nederland als democratie en monarchie Wie ons land besturen Bescherming rechten Ontstaan van wetten
Groep 6 Wat een regel!	Inspraak Macht en gezag Gemeenten in Nederland De bestuurders van Nederland	Regels op diverse plekken Je zin krijgen, macht en invloed Veiligheid De Grondwet	Rekening houden met elkaar Gastarbeiders en gewoonten Multiculturele samenleving, gelijkheid en ongelijkheid	Onderbouwen van je mening Tegenmacht en demonstratie Rechtsstaat en journalistiek Nepnieuws
Groep 7 Onze democratie	Meningsverschillen Eigen mening vormen Debatteren	Democratie in Nederland Politiek en machtsverdeling Democratie vs. een dictatuur	De Grondwet Vrijheid van meningsuiting Vechten voor de vrijheid	Strijden voor vrijheid en gelijkheid Protesteren Een petitie starten
Groep 8 De toekomst van Nederland	De toekomst van Nederland De invloed van politiek op de toekomst Democratie en persvrijheid	Demonstratie en invloed Een wet maken Hoe werkt een rechtszaak?	De gemeente Meningsverschillen (over wetten) Europese samenwerking	Politieke partijen Partijprogramma Verkiezingen (in de klas)

Overzicht aanbod burgerschapsonderwijs Faqta

Burgerschapsvorming krijgt op De Parel gestructureerd plaats via:

- [Faqta Burgerschap](#) (kerndoel 36, 37 en 38)
- [Kwink voor Burgerschap](#) (kerndoel 37)
- Themalessen met de methode Wonderlijk gemaakt (kerndoel 38)
- Godsdienstonderwijs met de methode Levend Water (identiteit LEV)

We toetsen via Faqta en diverse vragenlijsten.

Burgerschapsonderwijs ook vaak ongepland plaats. Leerkrachten spelen in op een situatie die spontaan ontstaat in de klas, op het plein of bijvoorbeeld naar aanleiding van het nieuws. We willen kinderen ook buiten de school stimuleren in hun burgerschapsbewustzijn. Volgens een vaste planning brengen wij daarom bezoeken aan het nabijgelegen verzorgingstehuis.



Veiligheidsplan

In ons veiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor een veilig gebouw en plein, wat we doen bij uitingen van geweld. U vindt hier ook informatie over schorsen en verwijderen van een leerling. Als laatste staat de klachtenregeling uitgebreid beschreven. U kunt het veiligheidsplan vinden op onze website.

Interne vertrouwenspersoon

Op De Parel kunnen leerlingen en ouders ook in gesprek met de interne vertrouwenspersoon Ingeborg van Hoek, i.vhoek@levwn.nl, Tijdens de vertrouwensweek in september gaat Ingeborg alle groepen langs om de leerlingen te vertellen wat zij doet en hoe ze bij haar terecht kunnen.

5. Ontwikkeling en resultaten Ouderportaal van ParnasSys

Hoe volgen we de cognitieve ontwikkeling van leerlingen?

ParnasSys

We volgen de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen van groep 1 - 8 via ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin staan ook de resultaten vanaf groep 3 van de methode-gebonden toetsen en van de Cito-toetsen. Bij de inschrijving krijgt u als ouder ook inloggegevens voor toegang tot het ouderportaal van ParnasSys en daarmee de gegevens van uw eigen kind.

Snappet en taakkaart

Vanaf groep 4 volgen we de ontwikkeling voor rekenen en taalgebieden van leerlingen ook via Snappet. De leerlingen kunnen hun resultaten en groei

zelf inzien op hun tablet. Ook werken de leerlingen met een taakkaart. Hierop staan alle groeps- en individuele taken van de leerlingen genoteerd. Wanneer de taak gereed is, strepen ze deze zelf af. Zo houden we samen met de leerlingen zicht op een ononderbroken ontwikkelingslijn.

Methodegebonden toetsen en Cito-toetsen

Vanaf groep 3 worden methodetoetsen afgenomen over de aangeboden lesstof van de voorgaande periode. Wij volgen ontwikkeling van de leerlingen ook met behulp van landelijk genormeerde toetsen. Dit zijn de Cito-toetsen. Met deze toetsen kunnen we volgen hoe de kinderen zich ontwikkelen ten opzichte van zichzelf, de groep en het landelijk gemiddelde.

De volgende Cito-toetsen worden afgenomen:

	1x per jaar	2x per jaar
Drie Minuten Toets (lezen)	groep 3-8	groep 3 en 4 groep 5-7 (waar nodig)
AVI toets (lezen)		groep 3 en 4 groep 5-7 (waar nodig)
Begrijpend lezen	groep 3	groep 4-7
Leestempo	groep 8	groep 5-7
Spelling woorden	groep 8	groep 3-7
Spelling werkwoorden	groep 8	groep 7
Rekenen en Wiskunde	groep 8	groep 3-7

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



Doubleren of versnellen

Heel soms kan een extra jaar een leerling de tijd en de ruimte geven om de kennis en vaardigheden van een leerjaar zich verder eigen te maken. Versnellen is ook een mogelijkheid om het leren bij een leerling verder te ontlocken en te ondersteunen. We kijken hierbij naar de brede ontwikkeling van de leerling: cognitief en sociaal-emotioneel, maar we kijken ook naar bijvoorbeeld plannen, taakaanpak, het kunnen reguleren van je emoties en evalueren van je eigen gedrag. Voordat we een keuze voor een doubleren of versnellen maken, gaan we uiteraard uitgebreid met ouders in gesprek. De uiteindelijke beslissing wordt door school genomen.

Volgen van vaardigheden en welbevinden

Om zicht te houden op de brede ontwikkeling van leerlingen, brengen we ook de vaardigheden en het welbevinden van de leerlingen in beeld. Deze 'zachte' ontwikkeling is uiteraard minder goed te meten in cijfers dan de 'harde', cognitieve ontwikkeling die we meten via toetsen.

De vaardigheden rondom relatie, competentie en autonomie, worden regelmatig besproken in de groep en bij individuele kindgesprekken. Dit kan aan de hand van een Mindsetles, een Kwinkles, een les bij Levend Water, een persoonlijk leerdoel van een leerling, of een concrete situatie in de dagelijkse schoolpraktijk.

Kindbegrip

We brengen het sociaal-emotionele leren van de leerlingen in kaart via Kindbegrip van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Kindbegrip geeft inzicht

in drie ontwikkelingsgebieden:

sociaal, emotioneel en moreel.

In de eerste helft van het schooljaar vullen we een observatielijst voor alle leerlingen in. In individuele gevallen doen we dit in de tweede helft van het jaar nog

een keer. Wanneer de uitslag daar aanleiding toe geeft, wordt deze besproken met een groep of individuele leerling. Het systeem biedt concrete doelen en handelingssuggesties waarbij juist de sterke kanten van het kind ingezet worden. Bij opvallende resultaten worden deze uitgewerkt in een groepsplan, of een individueel handelingsplan als het een specifieke hulpvraag van een leerling betreft.



Veilige School

Jaarlijks wordt vanuit LEV-WN de vragenlijst van [Veilige Scholen](#) onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8 afgenomen om het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen te meten. Op basis van de uitslag worden waar nodig interventies ingezet.

Leerling- en groepsbesprekingen

Het welbevinden en de cognitieve ontwikkeling van de groepen en de individuele leerlingen worden door de leerkrachten met de intern begeleider besproken. Dit gebeurt op verschillende manieren en momenten door het jaar heen, volgens een vaste planning.



Hoe informeren we u over de ontwikkeling van uw kind?

- Start schooljaar

Aan het begin wordt er een startgesprek met ouders en leerlingen (vanaf groep 4) gehouden. Uiteraard is het is altijd mogelijk om de leerkracht tussendoor te spreken over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. We nodigen u uit om een afspraak te maken. De leerkracht kan ook u uitnodigen voor een extra gesprek.

- Rapportgesprekken februari

In februari nodigen we alle ouders uit voor een gesprek over het eerste rapport van de leerlingen. In juli ontvangen ze een tweede rapport. Dit wordt alleen gevolgd door een gesprek als daar aanleiding toe is.

- Voorlopig advies groep 7

Voor de zomervakantie worden de ouders en leerlingen van groep 7 uitgenodigd voor een gesprek over de resultaten van de Cito E7 toets en een eerste, voorlopig advies over het vervolgonderwijs. Bij dit gesprek is ook de leerkracht van groep 8 aanwezig.

- Informatieavond en advies vervolgonderwijs groep 8

Tijdens de informatieavond in september worden ouders van groep 8 geïnformeerd over het voortgezet onderwijs.

- Definitief advies, Doorstroomtoets en bijstelling advies

In januari wordt het eindadvies door de leerkracht met de ouders en leerlingen van groep 8 besproken. Hoe het schooljaar er voor groep 8 uit ziet en hoe het eindadvies tot stand komt, staat beschreven in de 'Procedure schooladvies de Parel', te vinden op onze website. Dit wordt besproken met de ouders tijdens het voorlopig adviesgesprek groep 7.

De Doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. Indien een leerling hoger heeft gescoord dan het advies, volgt er een gesprek met ouders over eventuele bijstelling. Eind maart moeten alle leerlingen van groep 8 zich aanmelden bij een middelbare school.

Resultaten

Resultaten Doorstroomtoets

Onze school neemt in groep 8 de Doorstroomtoets af. De ambities en daadwerkelijke resultaten van 2024 zijn als volgt:

Resultaten 2024 (16 leerlingen)				
% Ambitie en behaald	1F		1S / 2F	
Lezen	100	100	85	70
Reken	100	100	55	56
Taal	100	100	75	100

Uitstroom

Ons ambitie is dat leerlingen terecht komen op het vervolgonderwijs dat bij hen past om hen uit te kunnen dagen hun talenten verder te ontwikkelen. Voor De Parel stroomt gemiddeld tussen de 15% en 35% naar het VMBO en tussen de 65% en 85% naar Havo en VWO. Zie voor meer informatie: [Scholen op de Kaart: De Parel](#).

Resultaten jaarplan

De resultaten van het jaarplan 2023-2024 zijn als bijlage opgenomen bij deze schoolgids.



6. Ouders en school

Aanmelden van uw kind

Vanaf drie jaar en minimaal tien weken voordat je kind op school zou moeten starten, kun je je kind officieel aanmelden. De procedure bestaat uit de volgende stappen:

1. Kennismakingsgesprek

De directeur voert met alle ouders een kennismakingsgesprek: is De Parel de school die je zoekt voor je kind qua onderwijs en identiteit? Kan de school bieden wat je kind nodig heeft?

2. Inschrijven*

Indien beiden na het gesprek ervan overtuigd zijn dat De Parel een goede plek is voor je kind, stuurt de directeur de aanmeldingsformulieren toe.

3. Wennen en starten

- Twee maanden voordat je kind naar school gaat, neemt de intern begeleider contact met je op.
- Een maand voor de vierde verjaardag van je kind, word je samen uitgenodigd voor een wenmiddag met aansluitend een kort kennismakingsgesprek met de leerkracht.
- Daarna zijn er drie wenmomenten voordat je kind jarig is om je kind te laten wennen aan het dagritme van de school.
- De eerste maandag na de verjaardag start het schoolleven van je kind.

Leerlingen die in de laatste zes weken voor de zomervakantie vier jaar worden, starten in principe na de zomervakantie op school. Deze leerlingen krijgen een uitnodiging voor een wen-uur dat kort voor de zomervakantie gehouden wordt.

Zorgplicht

*Na schriftelijke aanmelding van een leerling, heeft De Parel [zorgplicht](#). Wij hebben maximaal tien weken de tijd om aanvullend onderzoek te doen of we kunnen bieden wat een leerling nodig heeft in het geval van specifieke onderwijsbehoeften. Kunnen we dat niet bieden, dan gaan we samen jullie op zoek naar een andere school die wel passend is bij je kind en bereid om hem of haar aan te nemen. Dit geldt ook als tussentijds blijkt dat het onderwijs van De Parel niet passend of te moeilijk is voor een leerling.

Schorsing en verwijdering

Als er overgegaan moet worden tot verwijdering om pedagogische gronden waarbij het gedrag van de leerling de veiligheid van medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar brengt, geldt de zorgplicht nog steeds. Een kind blijft dus leerling van De Parel, totdat het bevoegd gezag een andere school (regulier of speciaal) heeft gevonden voor deze leerling. Meer informatie hierover vindt u in het 'Protocol Time-Out, Schorsing, Verwijdering en Ongeoorloofde Afwezigheid' van LEV-WN. Dit is op te vragen bij de directie. Ouders kunnen bezwaar maken bij de [Geschillencommissie Passend Onderwijs](#). De zorgplicht geldt niet als De Parel geen plek heeft of als ouders weigeren de grondslag van de school te onderschrijven.

Ouderbetrokkenheid bij onderwijs en school

We willen als school graag samenwerken met alle ouders. We werken hierbij volgens de principes van [Ouderbetrokkenheid 3.0](#).



DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



De vier belangrijkste uitgangspunten hierbij zijn:

1. de school is er voor de kinderen
2. van ouderbetrokkenheid gaan kinderen beter leren
3. ouders denken mee vanuit hun kijk op het kind
4. eindverantwoordelijkheid ligt altijd bij de schoolleiding



We organiseren we ieder jaar een aantal activiteiten:

- Kennismakingsavond in de groep/unit

We starten het schooljaar met een informatieavond, waarbij alle ouders ook kennis kunnen maken met elkaar.

- Startgesprekken met de ouders

We houden startgesprekken om contact, vertrouwen en verbondenheid te creëren tussen school en ouders. Vanaf groep 4 neemt je kind ook deel aan dit gesprek. De kinderen in groep 1-3 mogen bij het gesprek aanwezig zijn.

- Buddysysteem voor nieuwe ouders

Nieuwe ouders wordt aangeboden om gekoppeld te worden aan ouders die al langer op school meelopen.

Uit onderzoek blijkt het welbevinden en de leerprestaties van kinderen toenemen wanneer hun ouders inhoudelijk betrokken zijn bij het onderwijsleerproces van hun kind. De uitwerking hiervan gebeurt vooral thuis en levert op die manier een grote bijdrage aan de ontwikkeling van uw kind. Via de nieuwsbrief en de Parro-app houden we u zo goed mogelijk op de hoogte van het onderwijs aan alle groepen. Op die manier kunnen ouders thuis ook extra oefenen of hun kind gerichte vragen stellen.

Communicatie en informatie



We gebruiken de volgende communicatiekanalen:

- Parro: informatie over de groepen en praktische informatie gebruiken we de [Parro-app](#) – je kunt de leerkracht ook zelf berichten
- E-mail: langere berichten over school- en soms groepsinformatie
- Parel nieuws: onze nieuwsbrief verschijnt tweewekelijks via Parro met nieuws over de schoolontwikkeling en andere schoolzaken
- Website: naast informatie over onze school is te vinden op onze [website](#) onder het kopje 'Praktische informatie' over onder andere verlof, het vakantierooster en de agenda met alle belangrijke data
- ParnasSys: via het [ouderportaal van ParnasSys](#) kunnen ouders notities van oudergesprekken lezen, afspraken en resultaten

Via onze [Facebookpagina](#) en [Instagram](#) plaatsen we ook regelmatig nieuwtjes en foto's van De Parel. Fijn als jullie ouders die nog op zoek zijn naar een school willen wijzen op onze website of sociale media!

Privacy, toestemming en mobiele telefoons

In het [Privacyreglement](#) van LEV-WN staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Bij aanmelding vragen wij uw toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders/verzorgers en het gebruik van sociale media door uw kind. U kunt uw toestemming op ieder moment wijzigen in Parro.

Voor leerlingen geldt dat ze wel mobiele telefoons of smartwatches bij zich mogen hebben, maar het gebruik ervan onder schooltijd is niet toegestaan.



Omgangsvormen

School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een goede en respectvolle communicatie met elkaar. Als er onduidelijkheden of problemen zijn, wordt dit rechtstreeks besproken met de betrokkenen (teamleden of ouders) en niet met anderen. We doen dit met een positieve en liefdevolle houding naar elkaar toe. Wij ontvangen graag feedback en suggesties; spreek ons daarom gerust aan of maak een afspraak ook als voor uw gevoel om iets kleins gaat. We horen het graag!

De medezeggenschapsraad

Op De Parel bestaat de medezeggenschapsraad (MR) uit twee ouders en twee personeelsleden. Bij sommige onderwerpen heeft de MR instemmingsbevoegdheid. In andere gevallen heeft de MR een adviserende rol. De MR heeft ook regelmatig overleg met Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van LEV-WN.

De MR schrijft na iedere vergadering een kort verslag in de nieuwsbrief. Verder publiceert ze ieder kalenderjaar een jaarverslag met een beschrijving van alle zaken waar advies of instemming voor is verleend. Mocht u vragen hebben voor de MR of overleg willen, dan kunt een mail sturen naar: mrdeparel@levwn.nl.

Activiteitencommissie

De Activiteitencommissie (AC) helpt bij het organiseren van schoolactiviteiten zoals schoolreisjes, excursies, sintfeest en verleent allerlei praktische hulp. De AC inventariseert per activiteit welke hulp ze van ouders

nodig hebben. We zijn uiteraard heel blij met deze extra hulp van alle ouders! Mocht je deel willen nemen aan deze commissie of een vraag hebben, stuur dan een mail naar de administratie: deparel@levwn.nl.

Vrijwillige ouderbijdragen en sponsoring

Vrijwillige ouderbijdragen

We vragen aan alle ouders om jaarlijks een vrijwillige bijdrage te betalen. Deze bijdrage wordt onder andere besteed aan: excursies, vieringen, feesten, grote avond, kosten gemaakt door ouders voor school, bedankjes en sportactiviteiten. Het betalen van deze ouderbijdrage is geheel vrijwillig. Het niet (kunnen) betalen van de ouderbijdrage, zal op geen enkele wijze leiden tot uitsluiten van leerlingen van activiteiten.

In het najaar van ieder kalenderjaar krijgen ouders een factuur van LEV-WN in de mail met een link naar het programma WIS-Collect. Als een leerling later in het schooljaar start, wordt de hoogte van de ouderbijdrage aangepast. Op de factuur staan de volgende bedragen:

- | | |
|--|------|
| - Vrijwillige ouderbijdrage (inclusief schoolreis) | € 45 |
| - Vrijwilligersvergoeding TSO per kind | € 20 |
| - Kamp (alleen groep 8) | € 90 |
| - Richtbedrag stichtingsbijdrage LEV-WN per gezin | € 35 |

Van de stichtingsbijdrage worden het lidmaatschap van Verus (christelijke besturenorganisatie) en ontwikkelingen op gebied van identiteit bekostigd. De bijdrage aan LEV-WN kan als gift bij de belastingaangifte worden opgevoerd. Als het betalen van de bijdragen een probleem is, neem dan gerust contact op met de directeur om een regeling te kunnen treffen.

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



Sponsoring

Bij sponsoring van bepaalde schoolzaken door bedrijven, volgen wij de voorwaarden die staan beschreven in de brochure [Spelregels sponsoring op scholen](#) die is opgesteld door het Ministerie OCW, onderwijsorganisaties en belangenorganisaties.

Tussenschoolse opvang

De Parel biedt tussen de middag opvang aan. De kinderen spelen dan onder toezicht van ouders op het plein. De tussenschoolse opvang (TSO) wordt georganiseerd door een oudercommissies voor het kleine plein (groep 1 en 2) en één voor het grote plein (groep 3- 8).

Een vaste groep ouders loopt het hele seizoen pleinwacht op een bepaalde dag en ontvangt hiervoor een vrijwilligersvergoeding. In overleg met de MR wordt alle ouders gevraagd om in de kosten hiervoor bij te dragen. De bijdrage in de kosten is vrijwillig. De bijdrage is van €20,- per gezin per jaar. Alle overige ouders worden in het hele schooljaar drie tot zes keer ingeroosterd om pleinwacht te lopen. Verdere informatie wordt beschreven in het reglement 'TSO op De Parel'.

Verlof- en verzuimbeleid

Leerplicht

Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Als je kind 5 jaar is en de volle schoolweek nog niet aan kan, mag het in overleg een aantal uren per week thuisblijven. Dit is een uitzonderingsregeling en kan alleen getroffen worden

na overleg met de directeur en de groepsleerkracht. Mocht je kind nog geen vijf zijn en verlof nodig hebben, vraag dit dan toch even officieel aan. Overleg indien nodig ook met de leerkracht om af te stemmen.

Afmelden van (zieke) leerling

Wanneer je kind ziek is of om andere redenen onverhoopt niet op school kan komen, dien je dit te melden bij de leerkracht, via Parro of telefonisch tussen 8:00 en 8:45 uur. Op maandags kan dit vanaf 8:15 uur in verband met onze weekopening als team.

Geoorloofd verzuim

Buiten de schoolvakanties om kan extra vakantieverlof of verlof vanwege 'gewichtige omstandigheden' alleen worden verleend bij zeer specifieke omstandigheden. De richtlijnen hiervoor zijn te vinden op onze website: <https://deparel-levwn.nl/praktisch/schooldocumenten/>. Het verlof moet minimaal zes weken van tevoren schriftelijk aangevraagd worden bij de directeur. Het formulier hiervoor staat op onze website: <https://deparel-levwn.nl/praktisch/>. Voor ongeplande gebeurtenissen zoals overlijden of gezinsuitbreiding, volstaat uiteraard een mail of telefonische melding van afwezigheid.

Ongeoorloofd verzuim

Als je kind vijf jaar of ouder is en zonder geldige reden afwezig, dan geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Dit noteren wij in ParnasSys. Als ouders zijn jullie er verantwoordelijk voor dat je kind volgens de leerplicht naar school gaat en uiterlijk om 8.35 uur (eerste bel) op school is.





- De leerkracht nodigt ouders uit met hun kind voor een gesprek als een kind zes keer te laat komt. Blijft het kind te laat komen, volgt een gesprek met de directeur.
- In groep 7 en 8 gaan kinderen vaker zelf naar school. Zij worden daarmee meer zelf verantwoordelijk om op tijd te komen. Na zes keer te laat komen, wordt gemiste lestijd ingehaald na schooltijd.

We nemen ook contact op als een kind regelmatig en terugkerend ziek wordt gemeld. Wanneer een kind vaak ziek is kunnen we ook de jeugdverpleegkundige vragen om ouders uit te nodigen voor een gesprek.

We zijn verplicht om contact op te nemen met de leerplichtconsulent als:

- een leerling binnen een maand 16 uur school mist
- een leerling 12 keer binnen een schooljaar te laat komt

In de [folder van de gemeente Lansingerland](#) op onze website, kunt u aanvullende informatie lezen over leerplicht, verlof en verzuim.

Klachtenregeling en communicatie

Goed onderwijs geven kan niet zonder jullie! De kinderen hebben de steun van school en thuis allebei nodig. Het kan uiteraard zijn dat je niet tevreden bent over iets. Dan gaan we graag in gesprek: we staan op voor feedback!

We hanteren daarbij deze volgorde:

1. Leerkracht: alles wat de groep of unit betreft
2. Intern begeleider: bij specifieke ondersteuning (leerling of groep)
3. Directeur: algemene schoolzaken of als het gesprek met de leerkracht niet tot een oplossing heeft geleid

4. Bestuur: zaken die de vereniging aangaan of als het gesprek met de directeur niet tot een oplossing heeft geleid
5. Externe vertrouwenspersoon: als voorgaande stappen niet tot een oplossing hebben geleid, maar ook bij ernstige klachten in de sfeer van het strafrecht (seksuele intimidatie, ontucht, geweld ed.)

De vertrouwenspersoon bemiddelt of helpt de klager de klacht verder te brengen, bijvoorbeeld naar de [Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs](#). Hij kan ook helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De vertrouwenspersoon van De Parel is dhr. Guus Meuleman: g.meulemanvp@levwn.nl, M 06-26 78 04 59. Een uitgebreide beschrijving van de klachtenregeling vindt u in ons veiligheidsplan op onze website.

7. Praktische informatie van A tot Z

- Administratie

Ali Vreugdenhil regelt alle administratieve zaken in de school. Zij is te bereiken via deparel@levwn.nl of tel. 010 – 268 0732.



- Met de fiets (of auto) naar school

Kom zoveel mogelijk met de fiets naar school. De school staat aan een doodlopende weg en er is weinig parkeergelegenheid. Parkeer alleen in de daarvoor bestemde parkeerplaatsen om overlast te voorkomen.

Groep 7 en 8 stallen hun fiets onder het bordes, groep 5 en 6 op het plein naast de school rond de vlaggenmast. Groep 4 stalt hun fiets in de eerste stenen fietsenstalling, groep 3 en de kleuters op het kleuterplein.

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



- Begeleiding, kinderzitjes en verzekering

Bij een excursie of schoolreis mogen niet meer kinderen mee in de auto dan er gordels zijn. Voor kinderen tot 1.35 m. zijn kinderzitjes verplicht. De kinderen zijn tijdens de excursies verzekerd. Reiskosten worden vergoed.

- Deuren en hekken

Bij de start van de lesdag gaan de hekken van het plein dicht. Aan het einde van de middag gaan de hekken op slot. Om 8.35 uur gaan de deuren bij de kleuteringang en de twee deuren bovenaan de trappen open. Om 8.45 start de lesdag en gaan de deuren dicht.

- Gezond eten en drinken

We zijn wettelijk verplicht kinderen te leren zorg te dragen voor hun lichamelijke gezondheid. Geef daarom fruit of een ander gezond tussendoortje en brood voor tussen de middag. Drinken graag in een beker, zodat we ook voor minder afval zorgen.

We doen mee met het EU-Schoolfruit- en Groenteprogramma. We krijgen 20 weken lang iedere week gratis drie dagen groente en fruit voor alle leerlingen. We laten weten op welke dag wat aangeboden wordt.

- Gym en gymkleding

De kleuters sporten twee keer per week in het speellokaal. De gymles wordt door de eigen leerkracht gegeven. Groep 3 - 8 krijgen op dinsdag gymles van een vakdocent in de sporthal.

Groep 1 - 2: schoenen met elastiek of klittenband voorzien van de naam van de leerling. Deze gym schoenen blijven op school.

Groep 3 - 8: sportkleding en binnensportschoenen (geen zwarte zolen). De kleding gaat elke week mee naar huis om gewassen te kunnen worden.

- Hoofdluis

Wanneer je hoofdluis bij je kind ontdekt, informeer dan de leerkracht. Deze zal de ouders van de groep dan anoniem informeren. Meer informatie over het behandelen van hoofdluis: <https://www.rivm.nl/hoofdluis>.

- Lestijden

	groep 1 – 2		groep 3 – 5		groep 6 - 8	
dagen	van	tot	van	tot	van	tot
ma, di, do en vrijdag	08.45	12.15	08.45	12.30 (3) 12.45 (4-5)	08.45	12.15
	13.15	15.00	13.15	15.00	12.45	15.00
woensdag	vrij		08.45	12.30	08.45	12.30

De lunchtijd van een kwartier in unit 2 en 3 (groep 4 t/m 8) geldt als lestijd. Tijdens het eten en drinken worden de volgende lesactiviteiten uit het domein 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Nederlands' volgens een vast rooster aangeboden:

- Unit 2: [De Dag van Vandaag](#) met verwerking of voorlezen
- Unit 3: volgens een vast rooster: [Klokhuis](#), voorlezen, filmpje uit het lopende thema van Faqta

Start en einde van de schooldag:

8.35 uur: eerste bel, iedereen gaat zelfstandig naar binnen

8.45 uur: tweede bel, de les start - alle leerlingen zijn in hun eigen lokaal

15.00 uur: de leerkrachten van groep 1 en 2 komen met de leerlingen naar buiten. De leerlingen blijven bij de leerkracht tot een ouder of verzorger zich bij de leerkracht meldt. De leerlingen van groep 3 - 8 komen zelf naar buiten.



DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



De leerkrachten van deze groepen lopen ook het plein op. Als ouders in de klas willen kijken, kan dat elke dag na schooltijd.

- **Mobiele telefoons en smartwatches**

Het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches is onder schooltijd niet toegestaan. Kinderen bewaren deze in hun tas.

- **Rookvrij schoolterrein**

Ons schoolplein is rookvrij (verplicht sinds 1 augustus 2020).

Dit geldt voor leraren, ouders/verzorgers en bezoekers.

- **Schoolfotograaf**

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school. De mogelijkheid bestaat om voor schooltijd met broertjes en zusjes op de foto te gaan. De betaling van de foto's vindt plaats via de website van de schoolfotograaf.

- **Schoolkamp**

Groep 8 gaat onder leiding van de groepsleerkrachten en enkele ouders in september drie dagen op kamp naar het Prehistorisch museum in Eindhoven. De kosten zijn € 90. Neem alsjeblieft contact op met de leerkracht of directeur voor een regeling als dit bedrag een probleem vormt.

- **Schoolreisje**

Elk jaar gaan alle kinderen op schoolreis: het ene jaar organiseert de Activiteitencommissie een grote schoolreis, het andere jaar organiseren de leerkrachten een klein schoolreisje.

- **Schoolschoonmaak**

De school wordt elke dag door een bedrijf schoongemaakt. Twee keer per jaar is er een schoonmaakavond met ouders. Mocht je verhinderd zijn, graag dan onderling ruilen. Samen we voor een schone school!



- **Schoolvakanties en extra dagen leerlingen**

De vakanties en extra vrije dagen en middagen voor de leerlingen wegens studie voor het team, kunt u vinden op onze website:

<https://deparel-levwn.nl/praktisch/vakantierooster/>

- **Sintviering**

In het kader van duurzaamheid krijgen de leerlingen uit unit 1 met Sint een groepskado. Dit wordt bekostigd vanuit de ouderbijdragen. De leerlingen uit unit 2 en 3 trekken lootjes en kopen voor €5,- een klein cadeautje en maken voor elkaar een surprise met gedicht.

- **Snappet**

Op onze school werken we van groep 4 t/m 8 met Snappet via een digitaal device. Dit zijn de afspraken over het gebruik van onze devices:

- de leerlingen van groep 4 - 5 krijgen een tablet in bruikleen
- in groep 6-8 werken de leerlingen op een Chromebook
- de tablets en Chromebooks mogen niet mee naar huis
- wanneer de tablet of het Chromebook stuk gaat, ruilt de school deze kosteloos om voor een andere
- wanneer een leerling een device expres kapot maakt of wanneer het stuk gaat door onzorgvuldig handelen van de leerling, zal er contact opgenomen worden met de ouders
- device gaat aan het eind van het schooljaar mee naar het volgende schooljaar en wordt eind groep 8 ingeleverd

- **Sportdag of Koningspelen**

Een keer per jaar wordt er voor alle groepen een gezamenlijke sportieve activiteit verzorgd. Uw hulp is daarbij van harte welkom!



DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



- **Trakteren**

Wanneer een kind jarig is, mag er getrakteerd worden. Wij vragen ouders dringend om hun kind op een enkele kleine, bij voorkeur gezonde traktatie te laten trakteren. Geen kadootjes aub.

- **Veiligheidshesjes**

Naar gym, excursie of een andere activiteit buiten de school, dragen onze leerlingen een veiligheidshesje. Door het dragen van deze hesjes zijn de leerlingen te herkennen als groep en vallen ze in het verkeer meer op.

- **Verjaardag leerkrachten**

We vieren de verjaardagen van alle leerkrachten op dezelfde dag aan het einde van het schooljaar. Ouders krijgen uiteraard tijdig bericht hierover.

- **Verzekering en aansprakelijkheid**

Via LEV-WN heeft De Parel een collectieve scholierenongevallenverzekering. De kinderen zijn daarmee tijdens schooltijd én heen en terug naar huis verzekerd. Voor alle leerkrachten en hulpverlenende ouders is een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Voor de leerlingen is er geen WA-verzekering afgesloten, omdat dit in vrijwel alle gevallen al door de ouders zelf gebeurt via het afsluiten van WA-verzekering voor het eigen gezin.



8. Adressen en contactgegevens

- **LEV-Scholengroep West-Nederland**

Bestuurskantoor Alphen a/d Rijn

Raoul Wallenbergplein 33 (zesde verdieping)

0172 - 41 88 30, www.levwn.nl

Voorzitter College van Bestuur: dhr. Henk Eilander, h.eilander@levwn.nl
directiesecretariaat@levwn.nl, ledenadministratie@levwn.nl

Raad van Toezicht

raadvantoezicht@levwn.nl

Voorzitter: Dhr. Cock van der Brugge, c.vdbruggervt@levwn.nl

Vicevoorzitter: Mw. Paula van den Bosch, pvdboschrvt@levwn.nl

Secretaris: Mw. Jannet Tiegelaar, j.tiegelaarrvt@levwn.nl

Dhr. Arco Prins, a.prinsrvt@levwn.nl

Dhr. Kees Heek, k.heekrvt@levwn.nl

GMR Personeelsgeleding

Vicevoorzitter: Mw. Ingeborg van Pijkeren, i.vpijkeren@levwn.nl

Secretaris: Mw. Annemarie Vennik, a.vennik@levwn.nl

Mw. Pauline Peekstok, p.peekstok@levwn.nl

Mw. Rianne Dieleman, r.dieleman@levwn.nl

GMR Oudergeleding (3 vacatures)

Dhr. Marco Koornneef, marco.qmr@levwn.nl

Vertrouwenspersoon

dhr. Guus Meuleman, g.meulemanvp@levwn.nl, 06 - 26 78 04 59

- **Inspecteur voor onderwijs**

Senior Inspecteur mw. drs. M. Okkerse, m.okkerse@onderwijsinspectie.nl

088 – 669 6000, www.onderwijsinspectie.nl

- **Zorg en ondersteuning**

Samenwerkingsverband PPO Delflanden Delft

015 – 2568 710, helpdesk@ppodelflanden.nl

www.ppodelflanden.nl

Jeugdcoach op school

Sonja Krans, s.krans@schoolformaat.nl, 06 – 111 69891

CJG Rijnmond

088 – 201 00 00, www.cjgrijnmond.nl/locaties/lansingerland

Jeugdverpleegkundige Margo Voskamp, m.voskamp@cjgrijnmond.nl,

06 – 291 795 16

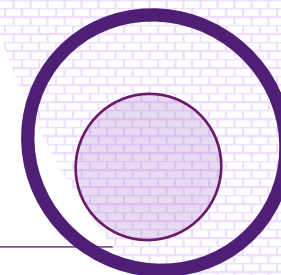
Team Jeugd

010 – 800 4004, teamjeugd@lansingerland.nl

www.lansingerland.nl/actueel/team-jeugd-helpt

GGD Rotterdam-Rijnmond

010 - 443 80 31, www.ggdrotterdamrijnmond.nl



Bijlage Overzicht resultaten jaarplan 2023-2024

ONDERWIJS

Rekenen

- inzet blokplanningen: nog meer doelgericht en beredeneerd aanbod
- vergroten kennis leerlijnen SLO

Taal

- unit 2 en 3: pilot methode Begrijpend lezen van Faqta (naast gebruik Faqta Wereld)
- unit 2 en 3: oefenen met inzet themaplanning met geïntegreerde taaldoelen
- wekelijks Parelstilleeshalfuur door de hele school
- inzet Bibliotheek Oostland bij updaten schoolbibliotheek

Burgerschapsonderwijs

- samenwerking met Regenboogschool in Zoetermeer in Sintproject
- inzet leerlijnen burgerschap van Kwink en Faqta

Wetenschap en Techniek, Digitale geletterdheid en Cultuur

- technieklessen met Anton, schaaklessen door een ouder
- subsidie 5.000 euro Sterk Techniekonderwijs binnengehaald voor aanschaf techniekmaterialen
- keuze voor en implementatie van leerlijn FutureNL voor Digitale Geletterdheid
- start met cultuurlessen door Jael, samenwerking met de Cultuurtrein

Didactiek en pedagogiek

- aanscherping inzet EDI-model
- afronden teamtraining Didactisch Coachen

Beleid

- borgen van afspraken met onderbouwing in beleidskaarten
- opstellen nieuwe schoolplan 2024-2028

Resultaten

- ambities 1F en 1S/2F behaald op Doorstroomtoets
- analysevaardigheden leerkrachten vergroot met inzet van het 4D model
- rapportfolio: uitbreiden rapport met gekozen items door leerlingen (autonomie)

PERSONEEL EN LEERLINGEN

- vertrek van Hermien en Prisca, aannemen van (Annette), Sophieke en Timon
- afronden opleiding Jael (cultuurcoördinator), Fenny (Beeldcoaching), Sophieke en Timon (Pabo)
- start opleiding leerkrachtondersteuner Mendy
- beoogd leerlingaantal behaald op teldatum 1 februari 2024: 142 (2023: 138, prognose 2025: 148)

GEBOUW EN ORGANISATIE

- verven hele binnenkant in kleuren van het logo, buitenkant volgt nog
- concretisering plannen om dit kalenderjaar nog te starten met kinderdagopvang ism De Koeienwei