



Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit hoe we als school werken, welke hulp en begeleiding wij bieden en hoe we samenwerken met andere organisaties.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met samenwerkingsverband [PPO Delflanden](#) en andere partners. We werken met vijf niveaus om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. De basis van deze niveaus is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Meer informatie het Ministerie OCW over passend onderwijs: [Jouw weg in passend onderwijs](#)

2. Handelingsgericht werken en ondersteuningsstructuur

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een leerling nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan leerlingen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen, goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

Wat we doen en hebben:

- **Kennis en beleid op school:**

Onze school kan goed signaleren en differentiëren. We hebben zicht op belemmeringen bij kinderen, maar ook op de behoefte aan meer uitdaging. De school kan vervolgens goed inspelen en aansluiten op deze verschillende behoeften.

- **Voorkomen van problemen (preventief):**

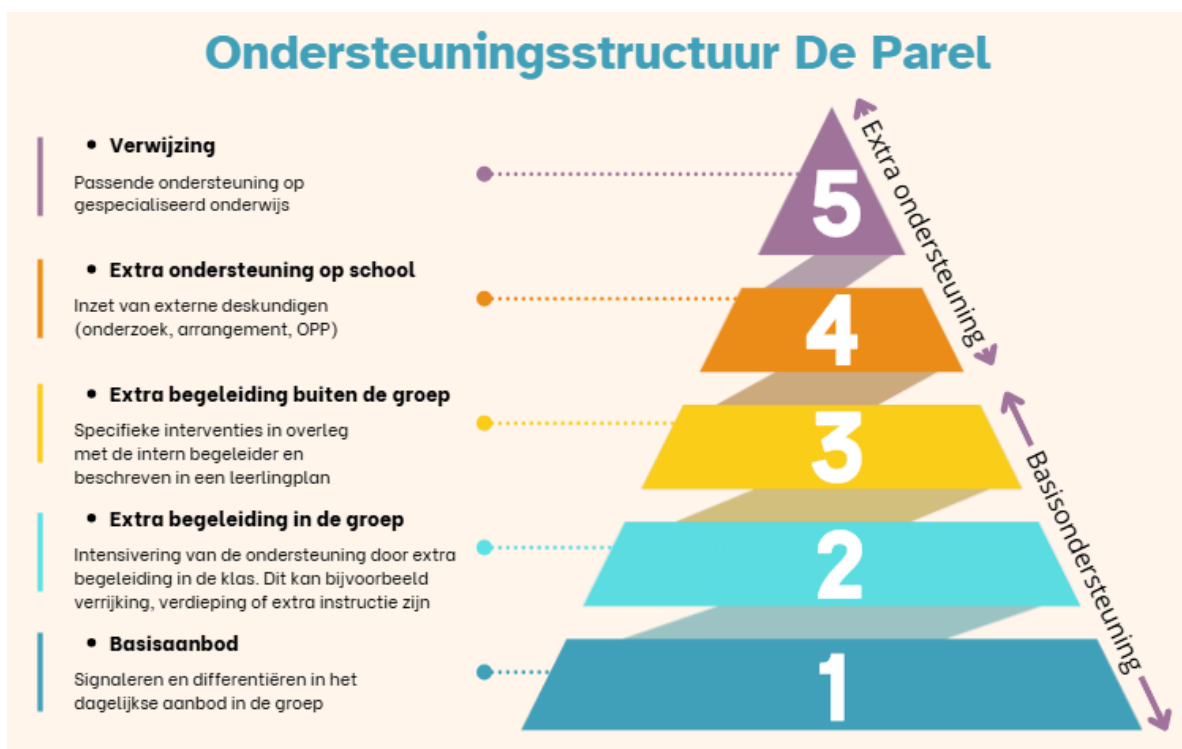
We bieden ondersteuning om te voorkomen dat kleine problemen groter worden.

- **Korte, gerichte hulp (curatief):**

Als een leerling tijdelijk extra hulp nodig heeft, bieden we korte, gerichte ondersteuning om hem of haar weer goed mee te laten doen in de groep. Dit kan voor een leerling alleen zijn, een groepje leerlingen of soms voor de hele groep.

- **Aanpassingen in de groep:**

We passen de lessen, toetsen, het schoolgebouw of materialen aan, zodat leerlingen met een blijvende ondersteuningsbehoefte het onderwijs goed kunnen volgen.



Handelingsgericht werken heeft vijf niveaus van ondersteuning, weergegeven in een piramide. De basis geldt voor alle leerlingen, de top voor een enkeling. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Niveau 1-3 vormen samen de basisondersteuning. Niveau 4-5 vallen onder de extra ondersteuning. Op alle niveaus wordt samengewerkt met ouders en waar mogelijk ook met de leerling zelf. Hieronder worden de niveaus toegelicht.

2.1 Basisondersteuning op school

Alle leerlingen moeten onderwijs en begeleiding krijgen die aansluit bij wat zij nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken. De basisondersteuning is gericht op alle leerlingen en is in feite onderdeel van de basiskwaliteit. Een sterke basisondersteuning is voor 80-90% van de leerlingen voldoende voor een succesvolle schoolloopbaan in het reguliere basisonderwijs.

Meer informatie is te vinden in het [Advies landelijke norm voor basisondersteuning / AOb](#).

De basisondersteuning is gericht op (maar niet exclusief beperkt tot) taal- en rekenontwikkeling, (leer)gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, extra ondersteuning en uitdaging, ontwikkeling van het jonge kind en meertaligheid.

Niveau 1: basisaanbod

De leerkrachten geven een kwalitatief goed en passend basisaanbod aan alle leerlingen van de groep, volgens de principes van handelingsgericht werken. Waar nodig krijgen leerlingen verkorte of verlengde instructies op maat.

Niveau 2: extra begeleiding binnen de groep

De leerkracht signaleert voor welke leerlingen het basisaanbod niet voldoende/passend is. Waar nodig krijgen leerlingen gerichte extra instructie, uitbreiding van de leertijd, een specifieke aanpak gericht op welbevinden of werkhouding of juist extra verrijking of verdieping bij behoefte aan extra uitdaging.

Niveau 3: extra begeleiding buiten de groep

Wanneer de (extra) begeleiding op niveau 1 en 2 niet voldoende is, wordt daarnaast extra begeleiding ingezet buiten de groep in overleg met de intern begeleider. Het gaat om specifieke interventies afgestemd op de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling, zoals blijkt uit bijvoorbeeld een resultatenanalyse, gerichte observaties en kindgesprekken. De interventies worden beschreven in een leerlingplan en uitgevoerd door een ondersteuner of (extra) leerkracht, onder begeleiding van de eigen leerkracht, de intern begeleider of een domeinspecialist binnen de school.

2.2 Extra ondersteuning via het samenwerkingsverband PPO Delfland

Niveau 4: extra ondersteuning op school

Als de aanpassingen binnen of buiten de groep onvoldoende zijn, bekijken we in overleg met ouders en externe deskundigen welke extra ondersteuning nodig is. Dit kan bijvoorbeeld een gericht onderzoek zijn of extra ondersteuning in de vorm van een onderwijsarrangement. Om de juiste hulp te kunnen bieden, werken we hierbij samen met het samenwerkingsverband en soms met andere organisaties, zoals jeugdhulpverlening of gezondheidszorg.

We spreken met elkaar af welke doelen voor de leerling haalbaar zijn, welke ondersteuning, aanbod of (individuele) begeleiding daarvoor nodig is en hoe we dit zo goed mogelijk kunnen organiseren. Dit wordt vastgelegd in een plan, met de naam Ontwikkelingsperspectief (OPP). Belangrijk is dat de leerling ook zijn of haar mening kan geven over dit plan. Dit wordt het '[hoorrecht](#)' genoemd. Het betekent dat we ook goed luisteren naar wat het kind zelf vindt en dit meenemen in onze beslissingen. De extra ondersteuning wordt aangevraagd via TOP dossier.

Niveau 5: verwijzing

Wanneer het ons niet lukt om een leerling passend onderwijs te bieden, vragen we aan het Samenwerkingsverband om met ons mee te denken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen ons team met bescheiden omvang beschikken we over veel expertise om leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften te kunnen begeleiden. Via onze LEV-WN Academie nemen deze teamleden ook deel aan gespecialiseerde netwerken en blijven professionaliseren. Waar nodig ontwikkelen we nieuwe expertise.

3. Betrokken partners bij de ondersteuning van de school

Op De Parel zijn bij de ondersteuning de volgende partners intern en extern betrokken, ieder met zijn of haar eigen expertise en verantwoordelijkheid:

1 LEERKRACHT

pedagogisch-didactisch

1. *Opbrengst- en handelingsgericht werken*
 - 4xD DATA DUIDEN DOELEN DOEN
 - analyse op groeps- en leerlingniveau
 - groepsplan en IHP
 - referentieniveaus en streefwaarden
 - leerlijnen
2. *Differentiatie*
 - EDI model
 - niveau groepen en gepersonaliseerde weektaak
 - verlengde instructie en MHB

Sociaal-emotioneel

- Kwinklessen
- kindgesprekken
- didactisch coachen

2 INTERNE ZORG

Intern begeleider

- ondersteuning primaire proces
- leerkrachtcoaching
- videocoaching (in opleiding)
- handelingsgerichte diagnostiek
- ontwikkelingsperspectief

Onderwijsassistentie

Coördinatoren interne specialisaties

- Coördinator Taal
- Coördinator Rekenen
- Coördinator Lezen
- Coördinator Meer en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge Kind

1 OUDERS (EN KIND)

samenwerking en afstemming

- startgesprekken
- voortgangsgesprekken IHP (Individueel HandelingsPlan)
- tussentijds contact
- rapportfolio gesprekken



3 EXTERNE ZORG

Ondersteuningsloket LEVWN

- onderzoek en vraagbaak

PPO Delflanden

- preventieve ondersteuning
- arrangementen en ambulante begeleiding

CJG Lansingerland

- advies en ondersteuning
- doorverwijzing onderzoek

Schoolformaat

- Jeugdcoach Op School - kindgesprek en advies ouders

Specialisten

logopedie, dyslexieonderzoek, fysio, etc.

3.1 De school: leerkrachten en interne zorg

3.1.1 Expertise in de school

Expertise in het team	Aanwezig	Toelichting
Taal, lezen en spraak	ja	Taalcoördinator
Rekenen en wiskunde	ja	Rekencoördinator
Gedrag	ja	Intern begeleider, Jeugdcoach op School (1/2 dag)
Jonge kind	ja	Specialist Jonge Kind
(Hoog)begaafdheid	ja	Meer- en hoogbegaafdencoördinator
Meertaligheid en NT2	ja	Coördinator In opleiding
Motoriek	nee	In te zetten via externe partners



3.1.2 Onderwijsaanbod van de school

In het hoofdstuk over onderwijs in de schoolgids staat ons onderwijsaanbod beschreven, waaronder de extra ondersteuning aan leerlingen op de volgende aandachtsgebieden:

- taal en rekenen
- sociaal emotioneel
- gedrag, werkhouding en taakaanpak
- motorische en lichamelijke ontwikkeling
- medisch handelen en persoonlijke verzorging

3.1.3 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten / mogelijkheden zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk (lift, invalidetoilet)	ja
Extra ruimte voor individuele instructie, gesprekken, externe begeleiding of time-out	ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	in overleg onderzoeken van mogelijkheden
Voorzieningen blinden/slechtzienden	in overleg onderzoeken van mogelijkheden

3.1.4 Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

In ons jaarplan 2026-2027 hebben we het volgende actiepunten opgenomen:

- *We benaderen het ontwikkelen van een gewenste leer-/werkhouding en gedrag als een vak met inzet van de leerlijnen Leren leren van de CED-groep in alle groepen volgens de bijbehorende beleidskaart. We willen ons hiermee verder verdiepen in het domein van de executieve functies. Dit is een actiepunt dat meerdere jaren in beslag zal nemen om te ontwikkelen en te implementeren.*

- *Succesvolle schoolbrede start en integratie van de Kanjertraining, met als resultaat een vergroot gevoel van veiligheid, saamhorigheid en zelfvertrouwen bij de leerlingen.*

Deze punten samen vormen een krachtige basis voor het onderwijs. Waar de Kanjertraining zorgt voor de juiste sociaal-emotionele basis, helpt leren leren de leerling om cognitieve vaardigheden effectief te ontwikkelen.

Overige ambities voor 2024-2028 om ons ondersteuningsaanbod nog verder te verfijnen zijn: meertaligheid, cultureel sensitief lesgeven en doorontwikkelen naar een Integraal Kindcentrum.

3.2 De leerlingen: ouders en kind

3.2.1 Dit vinden onze leerlingen

Basisondersteuning

- Ik geef de juf/meester het cijfer **7,5** voor de hulp die zij/hij geeft bij taal, lezen en rekenen.
- Ik geef de juf/meester het cijfer **7,3** voor de hulp die zij/hij geeft als je een probleem hebt.

Extra ondersteuning

- Ik geef de juf/meester het cijfer **7,4** voor de hulp die zij geeft aan kinderen die extra hulp vaak nodig hebben, omdat ze een beperking, een leerprobleem of een gedragsprobleem hebben.
- Ik geef onze school het cijfer **7,0** voor wat er allemaal geregeld is voor leerlingen die heel veel extra hulp nodig hebben, omdat zij een beperking, een leerprobleem of een gedragsprobleem hebben.

Tips van de leerlingen

Voor de basisondersteuning: "Ik heb geen tip, ik vind dat jullie het al goed doen."

Voor de extra ondersteuning: "Als je andere kinderen die extra hulp nodig hebben helpt, leg dan aan de andere kinderen uit waarom je dat doet want anderen hebben ook hulp nodig. Anders denken zij dat je die kinderen voortrekt."

3.2.2 Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op onze school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt / leert te beschikken:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
Zelfredzaamheid	We verwachten dat uw kind kan meedraaien in routines en structuur, zoals samen starten in de kring, zelfstandig aan het werk gaan of zelf spullen opruimen. Ook is het belangrijk dat uw kind in staat is om (klassikale) verbale instructies op te volgen, zodat het goed mee kan doen met de activiteiten in de groep. We stimuleren dit door het verder ontwikkelen van executieve functies, zoals plannen en organiseren.
Sociale vaardigheden	Uw kind kan functioneren in een groep en in een unit, waarbij het veel samenwerkt, op zijn beurt wacht en rekening houdt met anderen. Natuurlijk ondersteunen we kinderen hierin, maar een basis in het kunnen omgaan met andere kinderen helpt om snel een plekje te vinden in de groep. Onze school biedt zo een veilige en inclusieve leeromgeving waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt.
Emotieregulatie	Op school is het belangrijk dat kinderen het gezag van de volwassenen accepteren en kunnen luisteren naar aanwijzingen of correcties. Uw kind kan verbaal aangesproken worden op gedrag en is in staat om daarop te reageren. Dit zorgt voor rust en veiligheid in de groep, waar ieder kind tot zijn recht komt. We ondersteunen kinderen in het ontwikkelen van zelfbeheersing en het maken van bewuste keuzes.
Leerstof	Uw kind kan de leerstof volgen zoals die binnen de basisondersteuning van onze school wordt geboden. Dit betekent dat het mee kan in het tempo en niveau van de groep, waar nodig met extra ondersteuning of uitdaging die binnen onze school wordt gegeven. We werken aanvullend met persoonlijke leerdoelen en weektaken, zodat elk kind op zijn of haar niveau kan groeien.
Leerjaren en units	Op De Parel werken kinderen in leerjaren van gemiddeld 20-30 leerlingen. Daarnaast is de school georganiseerd in drie units, waarin leerlingen van verschillende leeftijden op bepaalde momenten van de dag of week samenwerken. Dit bevordert de sociale interactie en het verantwoordelijkheidsgevoel. We verwachten dat uw kind in staat is om dit onderwijs te volgen, waarbij het zich prettig voelt in een dynamische omgeving en kan omgaan met de prikkels die daarbij horen.

We begrijpen uiteraard dat elk kind zich op zijn / haar eigen tempo ontwikkelt en niet alles al perfect hoeft te kunnen. Samen met jullie als ouders kijken we wat jullie kind nodig heeft om zich veilig en prettig te voelen en zich verder te kunnen ontwikkelen met inzet van de basis- of extra ondersteuning waar nodig.

3.3 Externe zorg: netwerkpartners van de school

Netwerkpartner	Betrokken bij de school
Adviseur passend onderwijs PPO Delflanden	ja
Schoolmaatschappelijk werk (Jeugdcoach op school - JOS)	ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts / schoolverpleegkundige	ja



De Parel

onderwijs met de Bijbel als basis



Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	ja
Logopedie	ja
Fysiotherapie	ja
Speciaal Basisonderwijs	alleen bij verwijzing
Speciaal Onderwijs	alleen bij verwijzing
Leerplichtambtenaar	ja
Politie, wijkagent	ja